

# 國小數學領域第一冊(1 上) 第 4 單元 分與合

| 單元名稱        |          | 第 4 單元 分與合                                                                                                                | 總節數    | 共 6 節，240 分鐘                                                                                                                                                |
|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 設計依據        |          |                                                                                                                           |        |                                                                                                                                                             |
| 學習重點        | 學習表現     | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。                                                            | 領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 |
|             | 學習內容     | N-1-2：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br>N-1-3：基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。  |        |                                                                                                                                                             |
| 核心素養呼應說明    |          | 透過實際動手操作分與合的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。                                                                  |        |                                                                                                                                                             |
| 議題融入        | 實質內涵     | 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                                                               |        |                                                                                                                                                             |
|             | 所融入之學習重點 | 透過扉頁故事在戶外遊玩時的環境安全提醒，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在校園活動或學習時要注意安全，避免意外或危險的發生，並知道當在校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助，做個校園安全行動家。 |        |                                                                                                                                                             |
| 與其他領域/科目的連結 |          | 生活 1 上 第二主題 走，校園探索去<br>健體 1 上 第一單元 健康又安全                                                                                  |        |                                                                                                                                                             |
| 學習目標        |          | 1.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。<br>2.透過操作，解決 10 以內數的合成問題。<br>3.透過操作，解決 10 的分解與合成問題。                                                |        |                                                                                                                                                             |
| 教材來源        |          | 康軒版數學 1 上課本第 4 單元                                                                                                         |        |                                                                                                                                                             |
| 教學設備/資源     |          | 扉頁故事影片、紙球、水桶、花片、彈珠盅、骰子、魚圖卡、人偶圖卡、附件 1、9~12                                                                                 |        |                                                                                                                                                             |

## 第 1 節

| 教學活動設計                                                                                        |      |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                   | 時間   | 備註                                                            |
| <b>發展活動一 有幾隻貓熊？</b><br>1.教師播放扉頁故事影片—貓熊家族的秘密。<br>2.教師提問：<br>(1)數一數，全部有幾隻貓熊？<br>(2)貓熊的黑眼圈有什麼功用？ | 8 分鐘 | <b>▲連結生活課</b><br>—討論遊戲安全<br>1.教師布題<br>T：玩遊戲時你會注意那些事情，讓自己免於受傷？ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>【活動一】分一分</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能透過操作，解決 5、6 的分解問題。</li> </ul> <p><b>發展活動二 丟球遊戲</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明丟球遊戲規則：每個同學丟 5 顆球，丟完後記錄進了幾顆？沒進幾顆？</li> <li>請一位同學示範丟球，老師將記錄。</li> <li>教師提問並示範記錄：丟 5 顆球，A(丟球同學名字)沒丟進幾顆？丟進幾顆？</li> <li>學生分組進行丟球遊戲並記錄。(附錄一)</li> <li>發表討論丟球遊戲結果。</li> <li>教師歸納 5 可以分成 2 和 3，4 和 1，1 和 4 等。</li> </ol> <p><b>發展活動三 我會塗色</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師布題<br/>T：把 6 個愛心分成兩堆，可以分成幾個和幾個？請拿出紅色和藍色的色筆塗一塗。(塗色也可以用畫斜線的方式)</li> <li>學生實作解題</li> <li>學生發表，老師將結果記錄在黑板上。<br/>T：說說看，你是怎麼分的？是塗了幾個紅色？幾個藍色？</li> <li>教師歸納：6 是分成幾和幾？</li> <li>回家作業指導：習作 p34、35</li> </ol> | <p>15 分鐘</p> <p>17 分鐘</p> | <p>2.學生可能回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)使用各項遊戲器材時遵守秩序。</li> <li>(2)不要拉扯推擠。</li> <li>(3)選擇安全的遊戲地點。</li> <li>(4)不做危險動作。</li> <li>(5)不故意傷害他人。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式： <ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>分組報告</li> <li>參與討論</li> <li>課堂問答</li> <li>紙筆評量</li> </ul> </li> <li>學習輔助教材： <ul style="list-style-type: none"> <li>扉頁故事影片</li> <li>紙球、水桶</li> </ul> </li> </ul> <p>附錄一 丟球遊戲紀錄單</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 第 2 節

| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 時間    | 備註                                                                                                                                                      |
| <p>【活動一】分一分</p> <p>• 能透過操作，解決 7、8、9 的分解問題。</p> <p><b>發展活動一</b> 手中花片</p> <p>1.教師操作布題</p> <p>T：我兩手共握有7個花片，這一手有5個，另外這一隻手裡面有幾個花片？(老師一邊操作，一邊說)</p> <p>2.學生分組討論、操作、解題、發表</p> <p>S1：2 個，我們先拿出 7 個花片，一手握住 5 個，發現剩下 2 個。</p> <p>S2：我們先畫 7 個○表示花片，圈出一手握住的 5 個，剩下的 2 個就是另一隻手裡的花片數量。</p> <p>S3：我們是用比手指的方法，這一手有 5 個，共握有</p> | 20 分鐘 | <p>• 評量方式：</p> <p>實作評量<br/>發表評量<br/>分組報告<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> <p>• 學習輔助教材：</p> <p>附件 1、附件 9、<br/>花片、彈珠盅<br/><b>附錄二</b> 花片遊戲、彈珠盅<br/>遊戲紀錄單</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| <p>7 個，出 1 隻手指往上數 6，再出 1 隻手指往上數 7，所以是 2。</p> <p>3.教師重新布題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>我兩手共握有 7 個花片，這一手有 6 個，另外這一隻手裡面有幾個花片？</li> </ul> <p>(老師可變換數量重複操作，讓學生猜，並將每一次的結果記錄在黑板上)</p> <p>4.兩人一組進行手中花片遊戲，並畫圈記錄在紀錄單上。(附錄二)</p> <p>5.挑戰課本做做看的題型。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>填填看，7 可以分成多少和多少？</li> </ul> <p><b>發展活動二 彈珠盅</b></p> <p>1.教師操作布題</p> <p>T：有 8 顆彈珠在這 2 個杯子裡，現在先打開其中一個杯子，數一數有幾個彈珠？(老師實際操作，給孩子數)</p> <p>S：1、2、3，有 3 顆</p> <p>T：有 8 顆彈珠在這 2 個杯子裡，其中一個杯子裡有 3 顆彈珠，想一想另一個杯子裡有幾顆彈珠？</p> <p>2.學生分組討論、操作、解題、發表</p> <p>S1：我們先拿出 8 顆彈珠，把它分成兩堆，一堆 3 顆，另一堆有 5 顆，所以答案是 5 顆。</p> <p>S2：我們先畫 8 個○表示彈珠，圈出其中一個杯子裡的 3 個，剩下的 5 個就是另一個杯子裡的彈珠數量。</p> <p>S3：我們比手指往上數，4、5、6、7、8，共比了 5 隻手指，所以是 5 顆。</p> <p>3.教師重新布題(彈珠總數可以是 7、8、9)</p> <p>4.兩人一組進行彈珠盅遊戲，並畫圈記錄在紀錄單上。(附錄二)</p> <p>5.挑戰課本做做看的題型。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>想想看，9 還可以分成多少和多少？</li> </ul> <p>6.回家作業：習作 p36、37</p> | 20 分鐘 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|

### 第 3 節

| 教學活動設計                                                                                                                     |    |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                | 時間 | 備註                                                                                  |
| <p>【活動二】合一合</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>能透過操作解決 9 以內結果量未知的合成問題。</li> <li>能透過操作解決 9 以內部分量未知的合成問題。</li> </ul> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>評量方式：</li> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>發展活動一 操作解題</b></p> <p>1.教師操作布題</p> <p>T：把 1 個藍色積木和 4 個黃色積木接起來，共是幾個積木？</p> <p>2.學生操作、解題、發表</p> <p>S1：先拿出 1 個積木，再拿出 4 個積木，合起來一起數 1、2、3、4、5，共 5 個。</p> <p>S2：我只拿出 4 個花片，往上數 2、3、4、5，共 5 個。</p> <p>S3：先伸出 1 根手指，再伸出 4 根手指，合起來數。</p> <p>S4：從 1 往上數 4 個，2、3、4、5，共 5 個。</p> <p>S5：我先畫 1 個圈圈，再畫 4 個圈圈，再數一數。</p> <p>3.教師重複布題</p> <p>(1)把 3 個藍色積木和 2 個黃色積木接起來，共是幾個積木？</p> <p>(2)5 個紅色花片和 3 個藍色花片合起來是幾個花片？</p> <p>(3)4 個紅色花片和 4 個藍色花片合起來是幾個花片？</p> <p>(4)媽媽買了 2 個紅豆麵包和 4 個奶酥麵包，媽媽共買了幾個麵包？</p> <p>4.挑戰課本做做看題型。</p> | <p>20 分鐘</p> | <p>分組報告<br/>參與討論<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p> <p>• 學習輔助教材：<br/>附件 9、<br/>積木或花片、骰子<br/>附錄三 合成遊戲紀錄單</p> |
| <p><b>發展活動二 骰子遊戲</b></p> <p>1.教師提問，引導學生觀察骰子回答問題</p> <p>T：把用附件組裝好的骰子拿起來看一看，這個骰子有幾個面？</p> <p>T：說說看，每個面上有哪些點數？</p> <p>2.教師布題</p> <p>T：4 點和幾點合起來是 7 點？(每個學生拿 2 顆骰子操作解題。)</p> <p>3.學生操作、解題、發表</p> <p>S1：我先把骰子翻到 4 點那一面，再拿出另一個骰子隨便翻一面，數一數點數合起來是不是 7？如果不是就再翻另一面試試。</p> <p>S2：我往上數 5、6、7，數了 3 個數，所以 4 點和 3 點合起來是 7 點。</p> <p>S3：先伸出 7 根手指，彎曲 4 根手指，還剩下 3 根。</p> <p>S4：我先畫 4 個圈圈，再一邊畫圈一邊往上數到 7，又畫了 3 個圈，所以是 3 點。</p> <p>4.改變部分量重複布題</p> <p>(1)3 點和幾點合起來是 7 點？</p>                                                     | <p>20 分鐘</p> |                                                                                                |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|
| <p><b>發展活動一 進出山洞</b></p> <p>1. 老師布題：</p> <p>T：有 10 個小朋友到山洞裡探險，山洞裡面有 6 個小朋友，外面有幾個小朋友？</p> <p>2. 10 個小朋友出來角色扮演，扮演進入山洞裡面的蹲下，在外面的站著，10 個小朋友討論完成任務，其他小朋友擔任評審，全班討論並記錄結果(若班級人數不足 10 人，可改成操作圖卡)</p> <p>3. 老師重複布題：</p> <p>(1)山洞裡面有 8 個小朋友，外面有幾個小朋友？</p> <p>(2)山洞外面有 5 個小朋友，裡面有幾個小朋友？</p> <p>(3)山洞外面有 4 個小朋友，裡面有幾個小朋友？</p> <p>4.教師改變情境布題：</p> <p>T：媽媽買了 10 個蘋果，有 3 個放在袋子裡面，有幾個放在袋子外面？</p> <p>5.學生操作、解題、發表。</p> <p>6.挑戰課本卓越盃的題型。</p> <p>7.回家作業：習作 p41</p> | 20 分鐘 | <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> <p>• 學習輔助教材：</p> <p>人偶圖卡</p> |
| <p><b>【練習百分百】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過圖像解決 10 以內數的合成問題。</li> <li>• 透過塗色解決 10 以內數的分解問題。</li> <li>• 解決 10 以內數的分解與合成問題。</li> <li>• 解決 10 的合成問題。</li> </ul> <p><b>發展活動二 練習百分百</b></p> <p>1.兩顆骰子的點數。</p> <p>2.分成兩堆，用紅色和綠色塗一塗。</p> <p>3.填填看。</p> <p>4.把數字合起來是 10 的牌連起來。</p>                                                                                                                                               | 20 分鐘 |                                                                  |

## 第 6 節

| 教學活動設計                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                    | 時間    | 備註                                                                                                                               |
| <p><b>【數學好好玩】</b> 撿紅點遊戲</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 藉由大家熟悉的家庭撲克牌遊戲，讓學生熟練合10活動。</li> </ul> <p>1.教師說明遊戲規則，以4位玩家為例：</p> <p>(1)將撲克牌背面朝上洗牌。</p> <p>(2)每個玩家發4張。</p> | 40 分鐘 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 評量方式：</li> <li>實作評量</li> <li>• 學習輔助教材：</li> <li>附件 12</li> <li>撲克牌一副，只拿出 1~9</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                           |  |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|
| <p>(3)翻出4張撲克牌，數字卡朝上，作為桌牌。其他作為補牌堆。</p> <p>(4)玩家輪流將手上的撲克牌打出去，如果可以 and 桌上的撲克牌合起來成為10，就可以拿走這兩張撲克牌。</p> <p>(5)出完牌後，要從補牌堆中再翻出一張牌，如果翻開的數字可以和桌上的數字卡合起來成為10，也可以拿走這兩張撲克牌。</p> <p>(6)最後拿到最多紅色牌的人獲勝。</p> <p>2.回家作業：和家人一起玩「撿紅點遊戲」。</p> |  | <p>的數字牌來玩，共 36 張。</p> <p>其他(10 和人偶牌)不用。</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|

丟クハヌ球クノ遊ハシ戲ハシ紀キ錄ロク單ダン

組別： 紀録者：

[illegible]

丟 球 遊 戲 紀 錄 單

組<sup>アム</sup>別<sup>ワセ</sup>： \_\_\_\_\_ 紀<sup>リ</sup>録<sup>キ</sup>者<sup>カ</sup>： \_\_\_\_\_

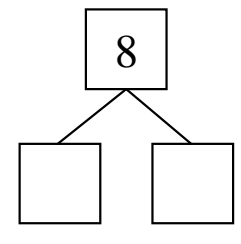
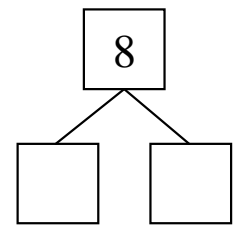
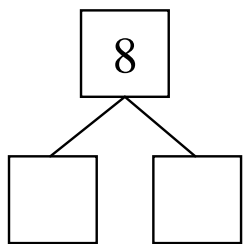
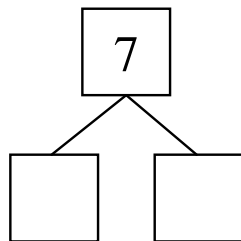
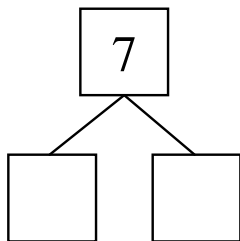
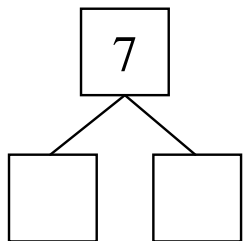
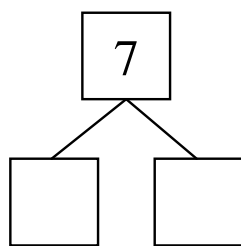
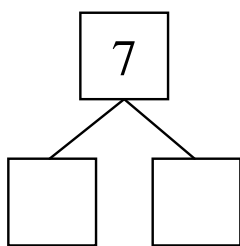
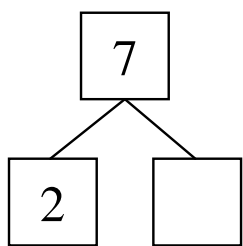
[illegible]

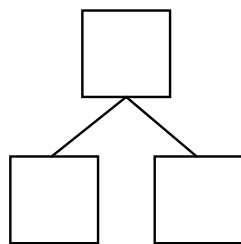
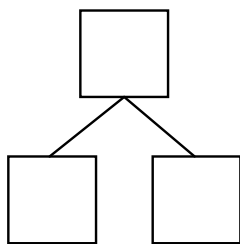
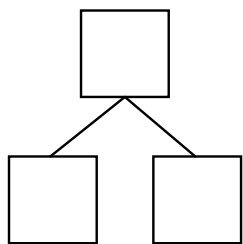
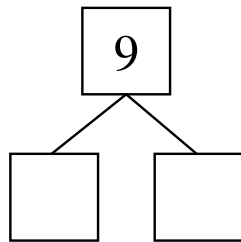
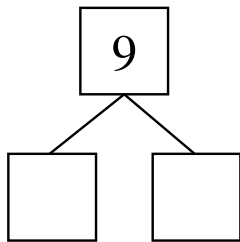
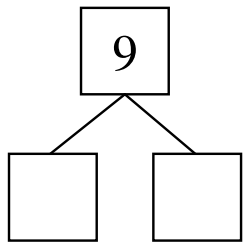
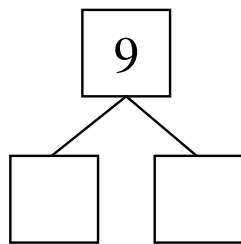
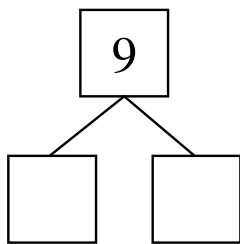
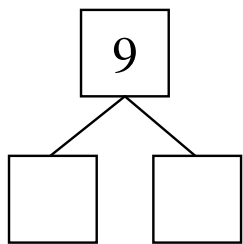
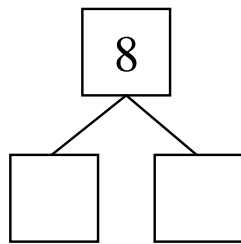
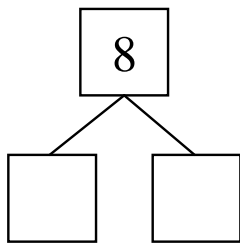
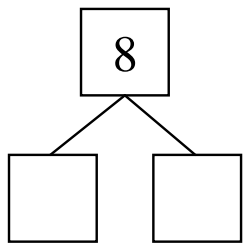
# 手中花片、彈珠遊戲紀錄單

一年\_\_\_\_班 座號\_\_\_\_： 姓名\_\_\_\_：

兩人一組進行遊戲，一個人出題，例如：「兩隻手共有 7 個花片，這一隻手有 2 個，另外這一隻手有幾個花片？」，畫○表示數量，把看到的圈起來，再填填看。

範例：



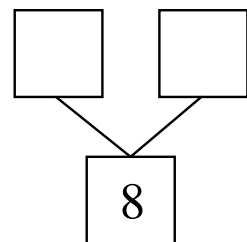
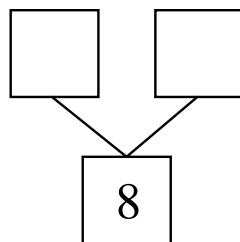
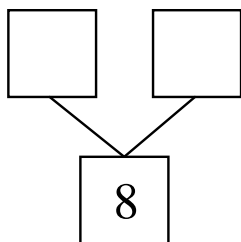
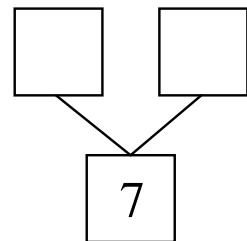
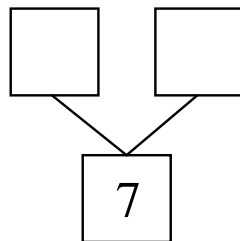
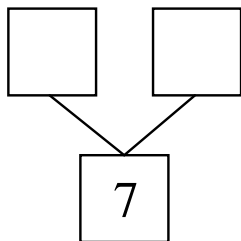
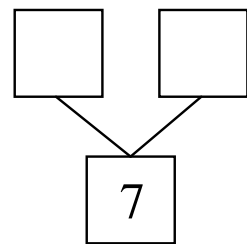
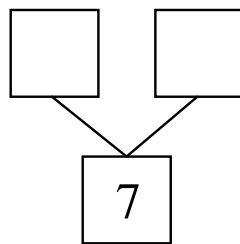
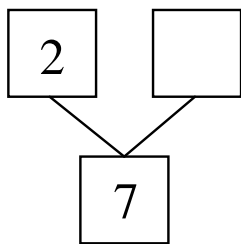


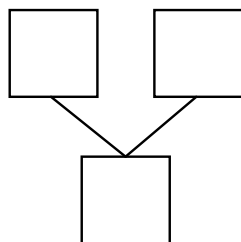
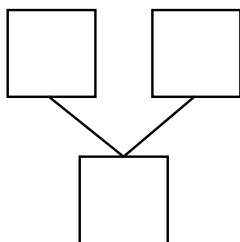
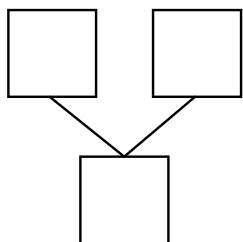
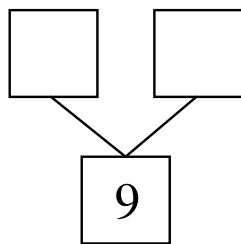
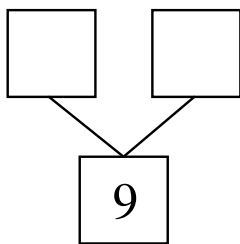
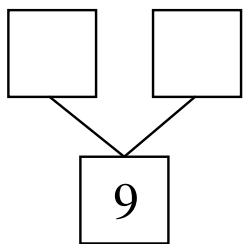
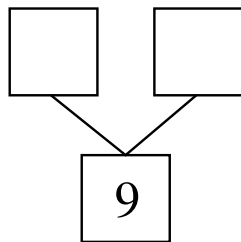
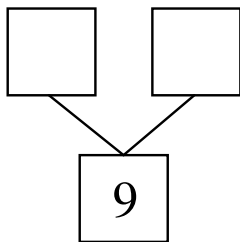
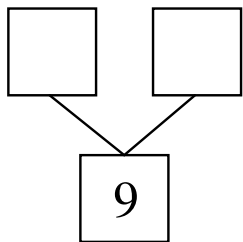
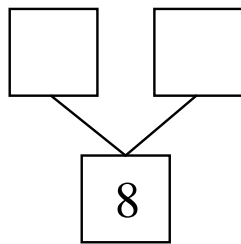
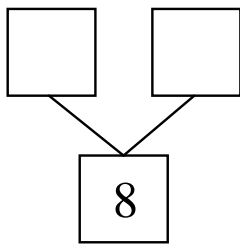
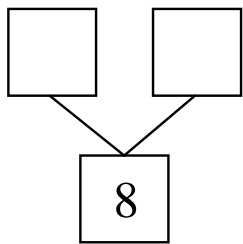
# 合成遊戲紀錄單

一年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_

小朋友，注意聽老師出題，例如：「2點和幾點合起來是7點？」，畫○表示數量，把已經知道的圈起來，再填填看。

範例：



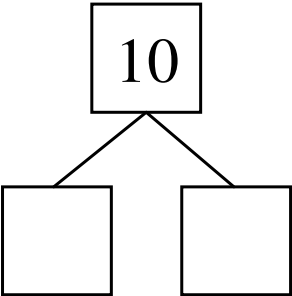
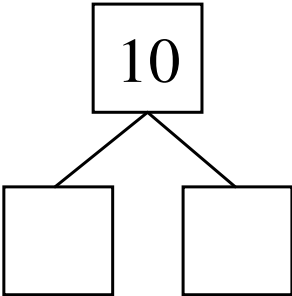
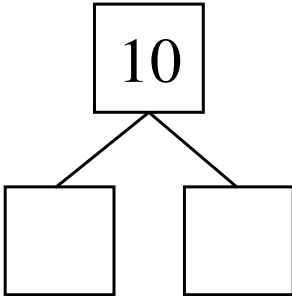
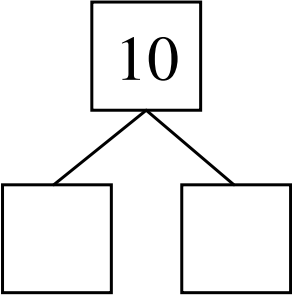
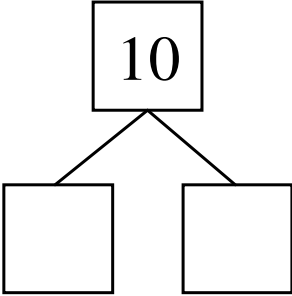
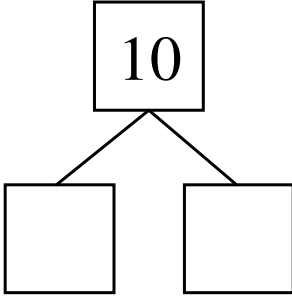
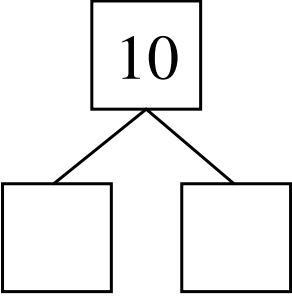
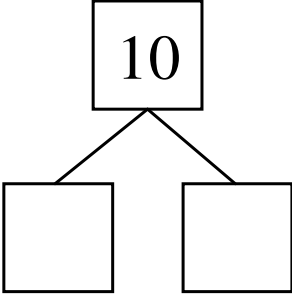
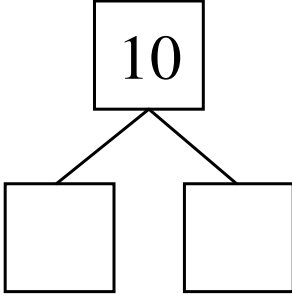


10 的分與合遊戲紀錄單

一年 班 座號： 姓名：

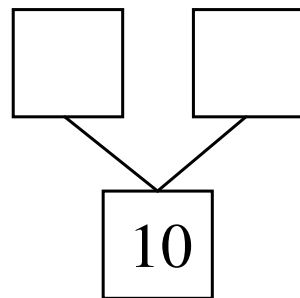
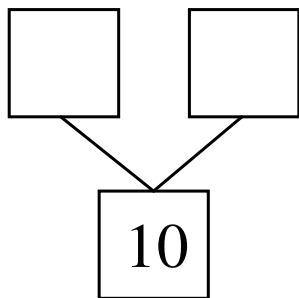
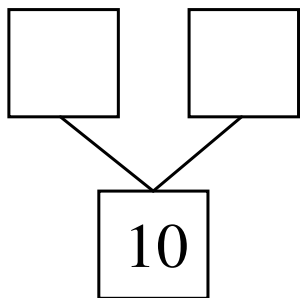
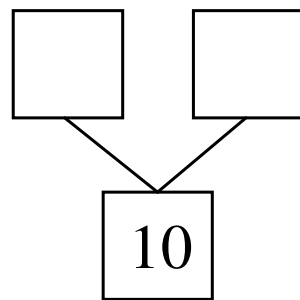
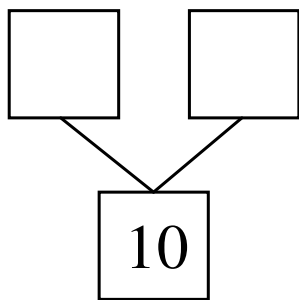
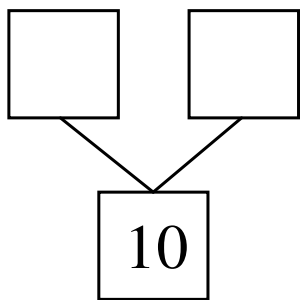
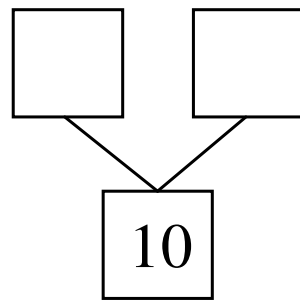
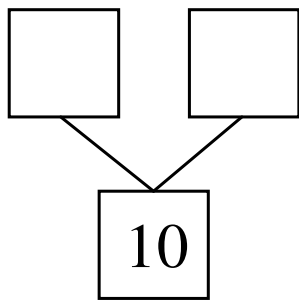
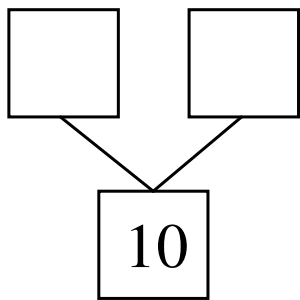
小朋友，拿出附件魚的圖卡排一排，10 條魚

可以分成幾條魚和幾條魚？

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |   |
|  |  |  |
|  |  |  |

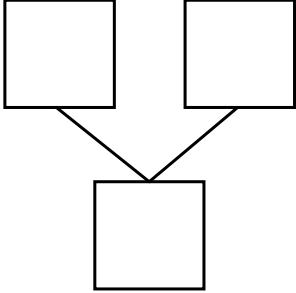
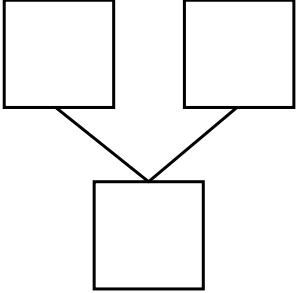
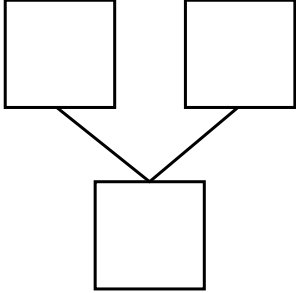
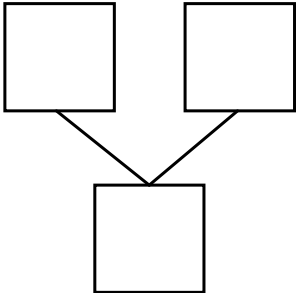
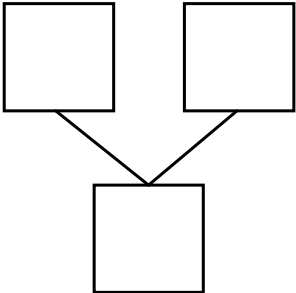
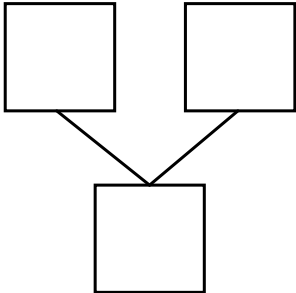
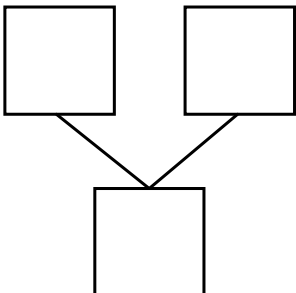
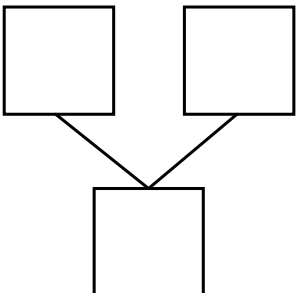
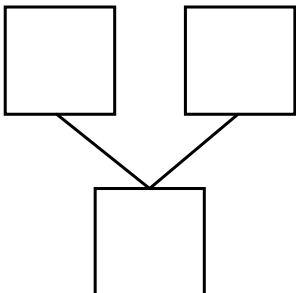
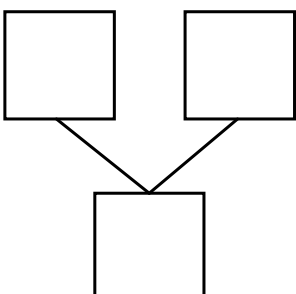
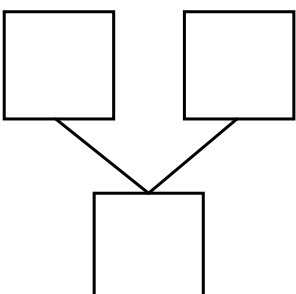
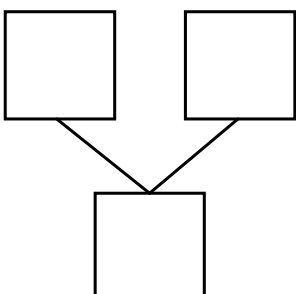
小朋友，拿出附件魚的圖卡排一排，幾條魚

和幾條魚合起來是 10 條魚？



# 撲克牌合一合自我挑戰賽

一一年\_\_\_\_班 座號：\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_ 時間：\_\_\_\_

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |    |
|   |   |   |
|  |  |  |
|  |  |  |