

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	數學	設計者	王麗俐
單元名稱	四位數的加法	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	☒ 教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他) ☐ 改編教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 自編 (說明：)		
學習階段	☐ 第一學習階段 (國小一、二年級) ☒ 第二學習階段 (國小三、四年級) ☐ 第三學習階段 (國小五、六年級) ☐ 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	三年級
學生學習經驗分析	(素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計) 能用直式解決三位數進位與連續進位的加法問題。		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
	1	第 1 節課	1. 能用直式解決四位數不進位的加法問題。 2. 能用直式解決四位數一次進位的加法問題。
V	2	第 2 節課	1. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 1000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 1000 的加法問題，並熟練直式計算。
	3	第 節課	
	4	第 節課	

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	1	授課時間	40 分鐘
學習表現	n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。		
學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。		
學習目標	1. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 1000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 1000 的加法問題，並熟練直式計算。		
情境脈絡			

$$\begin{array}{r} & 1 & \\ & 895 & \\ + & 3005 & \\ \hline & 0 & \end{array}$$

$5+5=10$ ，是 10 個一，可換成 1 個十和 0 個一，在個位寫 0，進 1 到十位。

$$\begin{array}{r} & 1 & 1 & \\ & 895 & & \\ + & 3005 & & \\ \hline & 00 & & \end{array}$$

$1+9+0=10$ ，是 10 個十，可換成 1 個百和 0 個十，在十位寫 0，進 1 到百位。

$$\begin{array}{r} & 1 & 1 & \\ & 895 & & \\ + & 3005 & & \\ \hline & 900 & & \end{array}$$

$1+8+0=9$ ，是 9 個百，在百位寫 9。

$$\begin{array}{r} & 1 & 1 & \\ & 895 & & \\ + & 3005 & & \\ \hline & 3900 & & \end{array}$$

有 3 個千，在千位寫 3。

答：3900 公尺

- 布題六：今天參加花火節的男生有 4763 個人，女生比男生多 87 個，女生有幾個人？

- 教師說明題意。
- 教師引導兒童用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：

$$4763 + 87 = (4850)$$

$$\begin{array}{r} & 1 & \\ & 4763 & \\ + & 87 & \\ \hline & 0 & \end{array}$$

$3+7=10$ ，在個位寫 0，進 1 到十位。

$$\begin{array}{r} & 1 & 1 & \\ & 4763 & & \\ + & 87 & & \\ \hline & 50 & & \end{array}$$

$1+6+8=15$ ，在十位寫 5，進 1 到百位。

5

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

5

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4763 \\ + 87 \\ \hline 850 \end{array}$$

1+7=8，在百位寫8。

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4763 \\ + 87 \\ \hline 4850 \end{array}$$

在千位寫4。

答：4850 個

- 布題七：漁夫白天捕獲 79 條小卷，晚上比白天多捕獲 1395 條，漁夫晚上捕獲幾條小卷？

- 教師說明題意。
- 教師引導兒童用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如： $79+1395=1474$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 79 \\ + 1395 \\ \hline 4 \end{array}$$

9+5=14，在個位寫4，進1到十位。

$$\begin{array}{r} 11 \\ 79 \\ + 1395 \\ \hline 74 \end{array}$$

1+7+9=17，在十位寫7，進1到百位。

$$\begin{array}{r} 11 \\ 79 \\ + 1395 \\ \hline 474 \end{array}$$

1+3=4，在百位寫4。

$$\begin{array}{r} 11 \\ 79 \\ + 1395 \\ \hline 1474 \end{array}$$

在千位寫1。

答：1474 元

- 試試看：用直式算算看。

① $2568+238=(\quad)$

② $56+3694=(\quad)$

- 兒童各自解題、發表。如：

5

- 實作表現
- 態度檢核

5

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

① $2568 + 238 = (2806)$

$$\begin{array}{r} \\ 2568 \\ + 238 \\ \hline 2806 \end{array}$$

② $56 + 3694 = (3750)$

$$\begin{array}{r} \\ 56 \\ + 3694 \\ \hline 3750 \end{array}$$

【活動 4】四位數的加法（連續進位）

○四位數加四、三、二位數連續進位的加法計算

●布題八：一箱土魷魚賣 2495 元，一箱海膽賣 3885 元，爸爸各買一箱，共要付幾元？

- 教師說明題意。
- 教師引導兒童用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：

$2495 + 3885 = (6380)$

$$\begin{array}{r} \\ 2495 \\ + 3885 \\ \hline 0 \end{array}$$

$5 + 5 = 10$ ，在個位寫 0，進 1 到十位。

$$\begin{array}{r} \\ 2495 \\ + 3885 \\ \hline 80 \end{array}$$

$1 + 9 + 8 = 18$ ，在十位寫 8，進 1 到百位。

$$\begin{array}{r} \\ 2495 \\ + 3885 \\ \hline 380 \end{array}$$

$1 + 4 + 8 = 13$ ，在百位寫 3，進 1 到千位。

$$\begin{array}{r} \\ 2495 \\ + 3885 \\ \hline 6380 \end{array}$$

$1 + 2 + 3 = 6$ ，在千位寫 6。

答：6380 元

●布題九：晝偉參加馬公健走活動，已經走了 1527 公尺，再走

5

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核

5

- 實作表現
- 態度檢核

473 公尺就能走完全程，全程長幾公尺？

- 教師說明題意。
- 教師引導兒童用橫式記錄問題。
- 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。如：

$$1527 + 473 = 2000$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$7 + 3 = 10$ ，在個位寫 0，進 1 到十位。

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$1 + 2 + 7 = 10$ ，在十位寫 0，進 1 到百位。

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$1 + 5 + 4 = 10$ ，在百位寫 0，進 1 到千位。

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

$1 + 1 = 2$ ，在千位寫 2。

答：2000 公尺

- 試試看：星光路跑報名的人數第一天有 6439 個人，第二天有 2761 個人，兩天共有幾個人報名？

- 兒童各自解題、發表。如：

$$6439 + 2761 = 9200$$

$$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$$

答：9200 個

～第二節結束～