

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

教學觀察/公開授課—教學內容

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

學習表現：1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

學習內容：S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。

學習目標：

1. 能在他人發言時專心聽講
2. 能藉由操作了解圓心角與弧長和面積的關係
3. 能熟悉扇形的周長與面積之圖形應用

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識：

1. 能算出扇形占全部圓的比值。
2. 能在提示下算出扇形的弧長。

學生特性：

0 芹：學習障礙，基本計算無問題，無法獨立解決兩步驟上的題目，需給予大量提示，學習動機較低落。

0 號：學習障礙，基本計算無問題，但偶爾會計算錯誤，能在步驟提示下獨立解決兩步驟上的題目，上課精神易不佳。

0 軒：輕度智能障礙，基本計算須由計算機輔助，需一對一一步驟一步驟慢慢引導其解題。

0 捷：學習障礙，基本計算無問題，能在步驟提示下獨立解決兩步驟上的題目。

三、教師教學預定流程與策略：

壹、準備活動

一、課前準備

(一)教師準備：自編學習單

(二)學生準備：乾淨的桌面、課本、學習單

二、引起動機

(一)複習扇形佔全部圓的比值算法

貳、發展活動

(一)示範：示範扇形面積的計算方法

(二)歸納解題策略：(1)部分÷全部=比值(2)完整的圓×比值

(三)練習：依序練習學習單中的應用題

參、綜合活動

(一)請學生說說習作 P. 60 的解題方式

(二)結算增強：說明每人獲得之分數

(三)抄寫聯絡簿

四、學生學習策略或方法：

1. 老師依序念出題目位置(小節→行→列，例如 6-2 第 1 頁的 A3)並讓學生搜尋後指出，練習其視覺搜尋、聽理解與處理速度、專注力等能力。
2. 學習聽完老師的示範題後理解解題策略與步驟意義。
3. 學習利用解題策略的提示協助自己依照獨立解題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能在他人發言時專心聽講→觀察
2. 應用解題策略→實作、提問、發表