附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	林麗雀	任教年級	三	任教領域/科目	語文.數學. 生活
授課教師	蔡秀華	任教年級	二	任教領域/科目	語文.數學. 生活
備課社群(選填)		教學單元	獨一無二的我		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113_年9月16_日 13 : 30 至 14 : 10		地點	一甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113_年9月_19_日 11 : 20 至 12 : 00		地點	一甲教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的喜好 2. 認識男孩. 女孩的不同特質與共通特質 3. 學習尊重. 包容不同的想法 4. 覺察生活中的性別刻板印象 5. 培養表達意見的能力 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男生. 女生有什麼不同? 					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>活動一、引起動機</p> <p>影片欣賞：「唐朝小栗子-男生和女生的戰爭」</p> <p>活動二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 觀察男孩. 女孩圖卡 (2) 教師提問 <p>活動三、習寫學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生完成學習單 					

四、學生學習策略或方法：

藉由觀察、老師的提問，學生思考、回答，讓小朋友認識自己的喜好、男孩、女孩的不同特質，尊重他人不同的想法。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭回答

紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年9月20日

地點：一甲教室

附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	<u>林麗雀</u>	任教年級	三	任教領域/科目	語文.數學.生活
授課教師	<u>蔡秀華</u>	任教年級	一	任教領域/科目	語文.數學.生活
教學單元	獨一無二的我	教學節次	共 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	<u>113</u> 年9月19__日 <u>11:20</u> 至 <u>12:00</u>	地點	<u>一甲教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) 1. 學生觀察男生.女生圖片說出特質 2. 習寫學習單			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) 1. 仔細觀察影片中的人物.圖片 2. 影片中男生如何形容女生? 3. 影片中女生如何形容男生?			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述)			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 請學生口頭回答影片中男.女生各做了哪些活動?			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 紙筆測驗：習寫學習單			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 說話前先舉手 2. 正確回答給予口頭讚賞.加分			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 給予正確回答問題的同学掌聲鼓勵.正增強 2. 電腦.螢幕			

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	<u>林麗雀</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	<u>蔡秀華</u>	任教年級	<u>一</u>	任教領域/ 科目	生活
教學單元	獨一無二的我	教學節次	共 1 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 9 月 <u>20</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>一年甲班教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀看影片.圖片，經由教師提問.學生仔細觀察.思考回答問題，認識自己的喜好.男孩.女孩的不同特質.學會尊重.包容不同的想法。 2. 學生回答後，老師立即回饋.口頭讚賞.加分，學生學習積極.氣氛熱絡. 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>部分學生忘了先舉手等老師同意再發言，影響班級上課規定。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學內容淺顯易懂，學生思考、發表，充分學習反應熱烈。