

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師： 王筱倩 授課班級： 805 授課科目： 英語

授課單元：Unit 5 教材來源：翰林英語 Book 4 授課日期：114 年 05 月 23 日第 1 節

學習目標	能學會英文不定代名詞的用法。		
學生先備經驗 或教材分析	教師準備：備課用書及電子書 學生準備：課本		
教學活動		時間	評量方法
【Grammar Focus】 1. 測驗上節課所學的單字 10 個。 2. 利用課本 p.99 的表格讓同學知道不定代名詞是指全體當中的部分。 3. 教師請同學看電子書上的「文法 power point」課本基本句型 (1)不定代名詞(one, each) of the 複數名詞 + 單數動詞 + ...。 (2)不定代名詞(both, two, most, all...) of the 複數名詞 + 複數動詞 + ...。 (3)不定代名詞(some, much, all) of the 不可數名詞 + 單數動詞 + ...。 4. 完成課本 p99-100 練習題，並請同學練習上台讀出完成的句子。 結束		45 分鐘	1. 紙筆測驗 2. 口說評量 3. 課堂問答

彰化縣立員林國民中學公開授課教學省思紀錄

(授課者填寫)

授課教師：王筱倩 觀課班級：805 觀課科目：英語

授課單元：Book 4 Unit 5 All of the Food Stands Look Great. 觀課者：賴玉娟老師

觀課日期：114 年 05 月 23 日

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



說明：使用電子書帶領學生認識單字。

說明：分組作答，各組學生輪流作答。

教學省思紀錄

1. 經過將近兩年和這個班默契培養，學生能夠聽懂許多的課室英文，並且做出適當的回應，例如：Please look at the smartboard. (請看電子黑板。)
2. 電子書上有許多資源可以使用，善用它們可以幫助學生更容易進入到課程裡，例如課文內容動畫，可以在課堂上播放 2 到 3 次，讓學生熟悉課文內容。
3. 上課以分組的方式進行，每組的各個成員輪流答題，小組成員可以互相幫助，協助答題的同學將正確答案或英語造句在小白板上。以這樣的方式上課，可以確保每個同學都能參與到課程，除了增加每位學生練習機會外，又能提振他們的精神，避免他們分心。

彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表

授課教師： 王筱倩 觀課班級： 805 觀課科目： 英語

授課單元： Book 4 Unit 5 All of the Food Stands Look Great.

觀課者： 賴玉娟老師 觀課日期： 114 年 05 月 23 日

觀察面向	觀察說明	項目		值得推薦	通過	未呈現	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃描學生是否專注在工作上	專注於學習內容		☐	☒	☐	1. 運用小組競賽，使學生專注和熱烈參與活動
		主動回應老師提問		☒	☐	☐	
		主動提問		☐	☒	☐	
		互相協助、對話與討論		☐	☒	☐	
		專注於個人或團體的練習		☐	☒	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☒	☐	2. 引導學生應用所學，造英文句子加深印象。
			呈現教材內容	☐	☒	☐	
			善用教科書	☐	☒	☐	
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	
			教學資源	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	善用提問	☒	☐	☐	3. 學習氣氛友善，學生能主動回答問題，老師並適度的給予回饋。
			引導思考	☒	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	
			給予適當回饋/應	☒	☐	☐	
			獎勵學生發言/表現	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	
肢體語言	☒		☐	☐			
教室佈置	教學環境佈置	妥善佈置教學環境		☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調	友善的學習氛圍		☒	☐	☐	
		熱烈的學習氣氛		☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	
		學生能遵守常規		☒	☐	☐	

反思與心得

「他山之石，可以攻錯」藉由觀課，從中學到不同的教子技巧，反思自己、調整自己的教子方法。