

1. 彰化縣和美鎮和美國民小學 113學年度教學活動設計表

授課 教師	陳秋含	學習目標	透過訪問家人，了解自己姓名的由來，並透過自我介紹表達。覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，了解差異並彼此尊重。	
授課 年級	三年級			
教學 領域	社會領域	學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異	
教學 單元	命名的方式			
教材 來源	康軒			
教學 日期	民國 113年10月3日 第 3 節			
教學活動			時間	評量方式
【課名稱】命名的方式(40') (一)引起動機： 教師請學生在課前先詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意義。並記錄在聯絡簿。 (二)閱讀與討論： 1.教師指導學生閱讀課本第 14～16 頁，說明不同族群的命名方式也不相同。 2.討論：父母或長輩為你所取的名字有沒有什麼特殊的意義？(請學生自由回答。) 3.討論：你的姓名是跟從父姓還是跟從母姓？(請學生自由回答。) 4.觀念引導：依據第 3 點，教師說明因為社會變遷、傳統觀念改變，經父母雙方約定後，孩子可以選擇跟從父姓或跟從母姓；原住民族可以傳統姓名登記，而以漢人姓名登記的人，也可以選擇恢復傳統的姓名。 (三)社會小人物： 1.哪些物品上可以看到姓名？(例：課本、健保卡、借書證、存摺等。) 2.姓名代表我，想一想，除了自己的物品可以貼上姓名貼之外，還有什麼時候我們會需要用到姓名？(例：自我介紹、到醫院			8 分	書寫評量
				口頭報告
			5 分	

教學活動	時間	評量方式
看病掛號、集合點名等。) (四)自我介紹： 1.教師指導學生閱讀課本第 17 頁，說明每個人都應該珍惜自己的名字，也要尊重他人的姓名。 2.教師拿出自我介紹大綱，請學生從性格卡中找最適合自己的性格進行書寫。 3.寫完後分組一一跟同組做自我介紹。 3.教師鼓勵同學發表，並適時給予鼓勵。 4.藉由介紹活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同的家庭有不同的命名方式。 (五)延伸活動： 1.教師預告會將孩子自我介紹單加上孩子照片張貼布告欄，一週後看看孩子已認識班上多少人。 2.學生自行觀看，認識同學。 (六)習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題 (七)統整： 每個人的姓名都有不同的意義，我們應該要了解自己的名字由來與意義，並體認到姓名的重要。	22 分 5 分	書寫評量 發表評量 書寫評量

附註：自我介紹大綱

• 自我介紹大綱 我的名字是_____， 當初是_____幫我取的，希望_____。 我的個性_____，因為_____。 平常_____。 我的興趣是_____， 因為_____。 很高興來到三年 6 班， 希望這一年過得_____。 _____。	• 學生介紹範例：（以拿到「勇敢」性格卡為例） 我的名字是<u>陳傑</u>，當初是爸爸請算命師幫我取的，爸爸希望我長大能發光發熱，才能出眾。我非常「勇敢」，連大家都害怕的打預防針，我都勇敢的面對。我的興趣是打羽毛球，希望將來和<u>李洋</u>一樣在奧運表現出色。很高興來到三年 6 班，希望新的一年和同學相處融洽，平安健康。
---	--

2. 彰化縣和美鎮和美國民小學 114 年度校長及教師公開授課觀課紀錄表

公開課科目	社會	課程單元	命名的方式		
授課教師	陳秋含	觀課教師	王梅玲	日期	113.10.3

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	☐	☐	☐	☐	
	A2 設計有結構有組織的教學方案	☐	☐	☐	☐	
	A3 系統呈現教材	☐	☐	☐	☐	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	☐	☐	☐	☐	
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	☐	☐	☐	☐	
	B3 使用各種教學媒體	☐	☐	☐	☐	
	B4 善於發問，啟發思考	☐	☐	☐	☐	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	☐	☐	☐	☐	
	C2 適當地運用身體語言	☐	☐	☐	☐	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	☐	☐	☐	☐	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	☐	☐	☐	☐	
	D2 維持有利學習的班級氣氛	☐	☐	☐	☐	
	D3 妥善規劃教學情境	☐	☐	☐	☐	
	D4 建立良好的教室常規和程序	☐	☐	☐	☐	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	☐	☐	☐	☐	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	☐	☐	☐	☐	
	E2 有效掌握教學時間	☐	☐	☐	☐	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	☐	☐	☐	☐	
	E4 達成預期學習效果	☐	☐	☐	☐	
綜合評語	優點：運用獎勵方式，讓學生專心進入學習情境。老師能鼓勵學生勇敢發表。					
	建議：教學時間要再調整，自我介紹時間過長。					

3. 彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度課議課暨省思紀錄表

授課教師姓名		陳秋含	議課日期	113 年 10 月 7 日
教學領域		社會領域	議課地點	B402 教室
教學內容		命名的方式		
議課人員		王梅玲		
議課記錄				
同儕回饋與建議	教學優點	口語表準清楚表達，並適時用獎勵方式引法學習興趣。		
	學生表現	學生上課踴躍發表		
	教學建議	自我介紹的部分，建議能夠多點時間示範指導，讓學生迅速掌握重點。		
	問題提問	學生勇於提問與回答問題		
教學省思與分享	教學理念	名字代表自己，了解自己的名字進而珍惜，珍視自己。		
	教學目標	欣賞每個人的名字，愛別人也愛自己。		
	教學方法	透過自我介紹的方式，讓學生互相瞭解，進而更明白命字的意義。		
	心得省思	學生發表的經驗很少，需要老師多加示範與提醒。		

4. 彰化縣和美鎮和美國民小學 114 學年度公開授課教學成果表

陳秋含、王梅玲老師公開授課-共同備課

日期: 113. 9. 30



陳秋含、王梅玲老師公開授課-共同觀課

日期: 113. 10. 3



