

教學活動設計

教學領域	綜合活動	教學日期	113/10/24
單元名稱	認識情緒	班 別	308 班
教材來源	翰林綜合教師手冊、自編	教學者	吳育綺
教學研究	教學重點	每個人都有情緒，隨著事件的發生，所受的情緒也就不同，情緒帶來的影響很多，可能影響行為，也有可能影響人際，因此希望透過這堂課讓學生覺察情緒和了解情緒需要處理。	
	教學資源	電子黑板、ppt、chromebook、氣球	
	教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會用適合的情緒語詞表達情緒 2. 能分辨正向與負向情緒 3. 能從分享活動事件，認識自己與他人的情緒 4. 透過表情、行為等，辨認出情緒 	
	能力指標	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	
教學活動			評量
壹、課前準備 一、教師:確認各項器材(電腦、ppt、chromebook)、教學資源(氣球*27) 二、學生:綜合課本、準時進教室 ---- 第一節開始 ----			
貳、引起動機 一、情緒辨辨看: 請同學分辨圖卡的情緒，以及說明它是正向還是負向情緒。 小結:情緒有很多種，可以透過表情、行為來判斷一個人的情緒。			口語評量
參、發展活動 一、認識情緒:			口語評量
			時間
			5min
			5min

<p>1. 經由老師介紹，了解情緒發生的過程。</p> <p>2. 同學分享自己情緒產生的過程。</p> <p>二、情緒氣球:</p> <p>1. 同學回想上周到現在的生活事件，畫出情緒曲線圖，並依照不同強度，標出分數。</p> <p>2. 每人會拿到一顆氣球，依照情緒曲線圖，負面吹氣，正面消氣。</p> <p>3. 活動討論:氣球就像我們的身體，裡面的空氣是我們的情緒，什麼時候氣球會爆掉?請同學分享受情緒影響的經驗。</p> <p>三、情緒管理:</p> <p>老師介紹以及同學分享情緒當下，可以怎麼處理?</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>25min</p>
<p>肆、綜合活動</p> <p>一、總結:</p> <p>情緒並沒有對錯之分，不同的事件帶來的情緒也就不同，重要的是如何管控這些情緒，進而內化與增進自己的能力，透過今天的課程，希望大家能夠隨時覺察自己的情緒，適時的表達出來。</p> <p style="text-align: center;">---- 第一節結束 ----</p>	<p>口語評量</p>	<p>3min</p> <p>2min</p>