領域科目	語文領域 / 閱讀課	教學者	蔡采璇
單元名稱	戰火下的小花	總節數	共 6 節，240 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編（說明：）：校本閱讀讀本-戰火下的小花		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☒ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	五年級
學生學習經驗分析	1. 具備閱讀長篇小說的閱讀能力。 2. 閱讀後能針對內容闡述個人觀點。		
設計依據			
學科價值定位		閱讀文本後，能對書中人物遭遇產生同理心，並針對書中議題闡述個人觀點。	
領域核心素養		國-E-C3 閱讀各類文本，閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題。	
單元課程學習重點	學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 2a -III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	
	學習內容	Ad -III-3 故事、童詩、現代 散文、少年小說、兒童劇等。 Bc -III-2 描述、列舉因果問題解決比較等寫作手法。 Ac -III-4 國家權力的運用會維護安全及社會秩序，也可能增進或傷害個人與群體的利益。	
單元課程目標		藉由閱讀戰地故事，觸動學生的同理心，關心國際議題，並在閱讀書籍時能做更深層次的思考。	
核心素養呼應說明		C3 多元文化與國際理解 關懷國際議題，具備思辨分析與批判思考的素養。	
議題融入	實質內涵	（非必要項目）	
	融入單元	（非必要項目）	

與他領域／科目連結	(非必要項目)
教學設備／資源	PPT、共讀書、學習單、影片(《戰火下的小花》電影預告片、《郝廣才在中視：爭女性受教權 馬拉拉一枝筆改變世界》)
參考資料	

授課節次

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節	授課時間	40 分鐘
學習表現	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。 2a -III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
學習內容	Ad -III-3 故事、童詩、現代 散文、少年小說、兒童劇等。		
學習目標	藉由閱讀戰地故事，觸動學生的同理心，關心國際議題。		
情境脈絡	<pre> graph LR A[影片欣賞] --> B[背景知識介紹] B --> C[閱讀文本] </pre>		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
一、引起動機 1. 觀賞《戰火下的小花》電影預告片。 提問 1：這可能是發生在哪一個國家、地區的故事？ 提問 2：這個故事的背景是真實的事件，你聯想到什麼國際新聞呢？ 提問 3：影片的片名可能有什麼含意？ 二、發展活動 1. 教師利用 PPT 介紹故事的相關背景知識 提問 1：請學生說出所知道關於阿富汗的任何資訊。 — 介紹阿富汗的地理位置		7 分鐘	專心觀賞 回答問題
		25 分鐘	回答問題

<p>提問 2：阿富汗信仰的宗教是？ 一介紹阿富汗的宗教信仰</p> <p>提問 3：關於伊斯蘭教，你知道些什麼？ 一介紹伊斯蘭教（簡單介紹，請學生自己從書中劇情再去認識了解更多） 一及世界各地的宗教信仰概略分布</p> <p>提問 4：有在電視或報紙新聞上看過關於阿富汗的報導嗎？ 一介紹阿富汗的政治現況</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下書本，請學生開始閱讀 2. 交代作業：回家閱讀前半本書籍，下週討論內容。 	<p>8 分鐘</p>	<p>專心閱讀</p>
<p>學習任務說明</p>		
<p>閱讀指定進度，對阿富汗的史地與文化背景知識有初步的了解。</p>		