

113 學年度彰化縣大村國中 公開課(備觀議) 表件 108.9

一、共備：觀課前會談紀錄表

觀課人員	<u>葉鳳玉</u>	任教年級 (可複選)	<input type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課教師	<u>顏佑臣</u>	任教年級 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 7 <input type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> 9	主要任 教領域	<input type="checkbox"/> 國 <input type="checkbox"/> 英 <input checked="" type="checkbox"/> 數 <input type="checkbox"/> 自 <input type="checkbox"/> 社 <input type="checkbox"/> 特教 <input type="checkbox"/> 藝文 <input type="checkbox"/> 健體 <input type="checkbox"/> 綜合 <input type="checkbox"/> 科技
授課科目	數學	單元名稱	統計圖表		
共備時間	114 年 5 月 20 日 <u>13:15</u> 至 <u>14:00</u>			共備 地點	<u>導師室</u>
一、學習目標： (核心素養、學習表現與學習內容) 1.能將原始資料整理製作成次數分配表及長條圖。 2 能報讀長條圖。 3.能依情境中提供的資料製作長條圖。 4.能解讀長條圖中資料大概趨勢。 5.能以百分率的概念報讀長條圖。		二、學生經驗： (學生先備知識、起點行為、學生特性...等) 先備知識：1.能將分類資料整理呈長條圖，並抽取其中有意義的資料加以解讀。2.能解讀現成資料之長條圖。3 能在具體情境中理解百分率的意義。學生特性：部份學生活潑、好奇、好問、多數學生木訥寡言，被動學習。			
三、教學預定流程與策略： 一、準備活動：教學前準備事項 二、發展活動： 1.詢問同學們，知不知道自己的星座。 2.對於自己的星座認識多少，有哪些特質？ 3.讓每個學生說出自己的星座。 4.將全班同學的星座調查出來，並按照星座分類，將相同星座的人數，做成次數分配表。 5.介紹「次數分配表」的用途及功用。 6.為了能讓結果更清楚的展示，將「次數分配表」製作成長條圖。 7.介紹「長條圖」的用途及功用，與「次數分配表」不同之處，以及他的優點。 8.例題一：根據我們所做出來的長條圖，回答下面問題：(1)獅子座的同學有幾人？(2)哪個星座的人數最少？(3)人數最多和次多的是哪兩個星座？ 9.回答學習單上的問題。 10.動動腦：要回答例題一時，你比較喜歡用「次數分配表」還是「長條圖」？ 11.介紹其他種類的「長條圖」。讓學生作比較。 12.隨堂練習：請仿照例一，製作全班同學的血型的次數分配長條圖。 13.將資料做分類和歸納整理，再做成次數分配表和統計圖來比較，分布情形及趨勢更為清楚。					

四、學生學習策略或方法：

- 1.預習課本〈第五章 統計 圖表與資料分析〉內容。
- 1.全班共同回答。
- 2.全班同學依序回答。
- 3.學生記錄下來。
- 4.筆記重點。
- 5.學生紀錄下來。
- 6.筆記重點。
- 8-1 各自練習
- 8-2 核對自己的答案是否正確。
- 9.學生分組討論。
- 1.學生聆聽。
- 2.學生討論並發表意見。

五、教學評量方式：(請呼應學習目標，說明使用的評量方式，例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他)

國小已有學過基礎的統計圖，此教學活動應加深觀念。隨堂練習配合課本評量結果

1. 結果正確，進行後續教學內容
2. 結果部分正確，教師再引導或提示
3. 參考教師手冊之重新布題的內容，再進行

共備照片

二、觀課：觀課紀錄表

觀課時間	114年5月51日 14:10 至 14:55		觀課地點	102教室
層面	指標與檢核重點 (採用教專指標)		事實摘要敘述 (可包含教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(對應左欄檢核重點，至少條列3項，描述具體事實) 1. 會以問問題方式詢問同學、互動。 2. 以分組方式問題討論。 3. 老師對課程內容有熟悉。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 老師以問問題方式引導學生用以前所學的方式進行思考。 2. 以分組方式問題討論，並且走下講台觀察每組討論情況給予指導。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(對應左欄檢核重點，至少條列2項，描述具體事實) 1. 老師設計習作學習單讓學生填寫 2. 觀察每組討論情況給予指導。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			



三、議課：觀課後回饋紀錄表

議課時間	114年5月21日 <u>16:10</u> 至 <u>16:50</u>	議課地點	<u>導師室</u>
------	---------------------------------------	------	------------

一、 **教與學之優點及特色：**（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- i. 會以問問題方式詢問同學、互動。
- ii. 以分組方式問題討論。
- iii. 老師對課程內容有熟悉。
- iv. 老師以問問題方式引導學生用以前所學的方式進行思考。
- v. 以分組方式問題討論，並且走下講台觀察每組討論情況給予指導。

二、 **教與學待調整或精進之處：**（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

- i. 問問題方式能深入淺出、盡量淺顯易懂。
- ii. 以分組方式問題討論，並且走下講台觀察每組討論情況給予指導。

三、 **授課教師依據上述回饋，預定成長方向：**

待調整或精進之處	預定成長目標	採計方法(*註)	預計完成日期
問問題方式能深入淺出、盡量淺顯易懂	<u>讓自己表達的方式更親近於同學</u>	諮詢專家教師或學者 參加研習或學習社群	2025.07.05
以分組方式問題討論，並且走下講台觀察每組討論情況給予指導。	<u>希望自己能給予每組足夠時間指導</u>	諮詢專家教師或學者 參加研習或學習社群	2025.07.05

*註：「採計方法」如研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究...等

四、 **回饋人員的學習與收穫：**

學習到很多可以與學生互動的方式
與幽默風趣的教學內容



