

翰林數學一年級上學期 公開觀課教案			
領域／科目	數學	教學者	陳依珮
實施年級	一年級	總節數	共 七 節，280 分鐘
教學節數	第一節	日期	2024 年 10 月 11 日(五)9:30~10:10
單元名稱	第四單元 分與合		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	核心素養
	學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	
			數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	學習主題	【品德教育】品德發展層面 【戶外教育】有意義的學習	
	實質內涵	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
與其他領域／科目的連結	生活		
教材來源	翰林版數學課本第一冊		
教學設備／	1. 數學課本。		

資源	2. 數學習作。 3. 數學附件 4、13、14。 4. 投影設備、電子書。 5. 分與合的紙箱（如課本頁面第 48 頁）。 6. 投入分與合的紙箱內的同顏色球 10 顆。 7. 放置球的盤子或籃子，能讓學生清楚點數數量即可。 8. 每生雙色圓形片 10 片。 9. 吸管 10 枝。 10. 白板、白板筆。 11. 花片磁鐵 10 片。 12. 放置球的桶子一個。		
學習目標			
1. 解決 10 以內數量的分解問題。 2. 解決 10 以內數量的合成問題。 3. 了解 0 的意義，讀寫並使用 0。 4. 用語言描述 10 以內數量的合成、分解問題的解題過程和結果。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 教師利用單元情境頁，藉由皮皮家族戶外野餐分享食物的過程，連結數學概念分與合的經驗，並複習物品數量的點數。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「為什麼美美要把果汁拿給妮妮？」；「為什麼皮皮要把三明治拿給丹丹？」；「野餐可以自己家人去就好？為什麼還要邀請這麼多人？」；「與人分享的感受好嗎？你有沒有和別人分享的經驗呢？」 2. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，圖片裡發生了什麼事？」 3. 教師請學生數數看並提問：「全部有幾個三明治？有幾個在野餐墊上？有幾個在托盤上」；「全部有幾瓶果汁？美美手上有幾瓶？有幾瓶在野餐墊上？」；「全部有幾顆蘋果？有幾顆被熊爸拿著？有幾顆擺在地上？」 <p>二、發展活動</p>	5	口頭評量	

<p>(一) 透過活動，認識分和合的表徵符號</p> <p>4. 教師在上課前準備好如課本 p. 44 中活動的紙箱。</p> <p>甲、 教師準備一個紙箱，將紙箱其中一個面取下，做成盒子中間的三角隔板固定。</p> <p>乙、 在紙箱上面挖洞，讓球可以通過。 注意：中間三角隔板的高度，要能擋住其中一邊的球（5~8 顆）。</p> <p>5. 配合課本 p. 48 例題 1，教師展示紙箱，再拿出 5 顆球放在盤上子，並提問：「盤子上有幾顆球？」</p> <p>6. 教師將 5 顆球，一顆一顆投入箱子裡，全部投完後，提問：「這邊有幾顆球？另一邊有幾顆球？」；「5 顆球可以分成幾顆和幾顆？」</p> <p>7. 教師請學生到台前來投 5 顆球，一顆一顆投入箱子裡，並討論箱子裡左右兩邊的球要怎麼在分合表上表示。</p> <p>8. 若出現其中一邊沒有球，則可和學生討論沒有球要拿出什麼數字卡表示？（用空白卡表示）</p>	15	口頭評量 操作評量 紙筆評量	
<p>(二) 解決 7 的分解活動</p> <p>1. 配合課本 p. 49 例題 2：教師展示紙箱，再拿出 7 顆球放在盤子上，並提問：「盤子上有幾顆球？」</p> <p>2. 配合 p. 49 例題 2-①：教師把 7 顆球全投進遊戲箱裡，左邊掉 1 顆球，右邊掉 6 顆球，再提問：「左邊有 1 顆球，右邊會有幾顆球？你怎麼知道的？」</p> <p>3. 教師在黑板上畫出分合表，並提問：「上頭的代表什麼？」（學生答：球的總數量。）再請學生將答案填入分合表中。</p> <p>4. 配合 p. 49 例題 2-②，同上流程，一邊掉 2 顆球，一邊掉 5 顆球，再提問：「左邊有 2 顆球，右邊會有幾顆球？你怎麼知道的？」最後將結果填入分合表中。</p>	15	口頭評量 操作評量 紙筆評量	

<p>5. 配合 p.49 例題 2-③，同上流程操作後，提問：「左邊有 3 顆球，右邊會有幾顆球？你怎麼知道的？」最後將結果填入分與合的表徵中。</p> <p>6. 教師請學生到台前來投 7 顆球，一顆一顆投入箱子裡，並討論箱子裡左右兩邊的球要怎麼在分合表上表示。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：數學習作第 30 頁。 <p style="text-align: center;">～本節結束～</p>	5	口頭評量	作業評量
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------	------