

# 113 學年度彰化縣育德國民小學

## 教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：\_\_徐麗鈴\_\_ 任教年級：\_\_三年級\_\_ 任教領域/科目：社會科

回饋人員：\_\_陳柏諺\_\_ 任教年級：\_\_三年級\_\_ 任教領域/科目：國語、數學

備課社群：\_\_\_\_（選填） 教學單元： 期末複習篇~地名大挑戰

觀察前會談 日期：\_\_114\_\_年\_\_6\_\_月\_\_19\_\_日 地點：\_\_教室\_\_

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114\_\_年\_\_6\_\_月\_\_23\_\_日 地點：教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能辨識臺灣地理位置與主要地名之相對位置與特色。
2. 能運用地圖判讀地名並進行統整與分類。
3. 能透過小組合作遊戲方式，複習並鞏固第五單元學習內容。

### 二、學生經驗

1. 學生先前已學習臺灣各地區地名、地形與生活方式的關聯。
2. 部分學生具備地圖判讀基礎，能辨認方位與區域。
3. 喜歡遊戲與競賽活動，具備合作學習與分組互動的經驗。

### 三、教師教學預定流程與策略：

#### **【教學活動】**

1. 由教師簡要回顧第五單元內容，帶學生觀看地圖與重點地名提示。
2. 利用地圖大圖及電子白板呈現互動式問題，請學生口頭回答。
3. 引導學生歸納各地區特色與代表地名。

#### **【教學遊戲】**

1. 進行「地名對對碰」小組競賽遊戲，學生需依提示卡快速找出正確地名並說明原因。
2. 透過「地圖尋寶」活動，學生需根據提示線索在地圖上標出對應地名。

### **【發展活動】**

1. 每組輪流抽取挑戰題卡（地名辨識、方位配對、生活特色說明等）進行答題。
2. 答對者可得分，累計分數最高組給予獎勵，增加學習動機。

### **【綜整活動】**

教師與學生一同進行問答式複習，強調地名與生活環境的關聯性，並整理當日學習重點。

### **四、學生學習策略或方法：**

1. 利用圖像提示、分類法與地圖判讀策略進行資訊統整。
2. 小組合作討論與任務分工提升理解與互助學習能力。
3. 善用比較與歸納策略，加強地名與地理特徵連結。

### **五、教學評量方式**

1. 口語評量：學生能否清楚表達地名與特色之對應關係。
2. 觀察評量（客觀觀察）：小組互動、回答情況、參與程度。
3. 提問評量：教師針對地圖與地名進行提問，評估理解度。
4. 活動評量：地名挑戰遊戲中學生答題正確率與表現。

### **【發展活動】**

學生在抽取地名題卡後，需說明正確位置並簡述地名特色。

### **【綜整活動】**

教師針對本單元進行問答總結，加強學生理解與記憶。

### **六、回饋會談日期與地點：**（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114\_\_年\_6\_\_月\_\_25\_\_日 地點：教室

# 113 學年度彰化縣育德國民小學

## 教學觀察紀錄表

授課教師：\_徐麗鈴\_ 任教年級：\_三年級\_ 任教領域/科目：\_社會科\_

觀課教師：\_陳柏諺\_ 任教年級：\_三\_ 任教領域/科目：\_國語、數學\_

教學單元：\_第五單元\_複習\_；教學節次：共\_1\_節，本次教學為第\_1\_節

觀察日期：\_114\_年\_6\_月\_23\_日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	√ 評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 活動設計結合遊戲競賽激發學生興趣，讓全班高度參與並維持學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 每個提示卡問題皆環繞地名與特色的對應，幫助學生統整、理解並記憶。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 安排「地名對對碰」讓學生反覆練習地名及分類			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師用競賽方式小組內√及小組間提供答案培養合作能力。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師教學過程中有耐心引導，適時走動協助學生說出答案。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 活動中透過口頭回答、挑戰卡任務及團體競賽累計得分進行過程性評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 對表現突出的學生給予具體讚賞，提升信心			

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師根據學生答題情形，適時調整挑戰題難度，使所有學生都有參與空間，兼顧學習成就與鞏固機會。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課程開始前，教師明確說明活動規則及競賽方式，尊重他人答題時間等團體規範			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 教師與學生互動頻繁，常以輕鬆語氣提問並與學生對話，建立良好互信關係			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核資料來源為教學檔案，故不呈現。

## 113 學年度彰化縣育德國民小學

### 教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者

授課教師：\_徐麗鈴\_\_\_\_\_任教年級：\_\_三年級\_\_\_\_\_任教領域/科目：社會科

回饋人員：\_陳柏諺\_\_\_\_\_任教年級：\_\_三年級\_\_\_\_\_任教領域/科目：國語、數學

教學單元：\_第五單元複習\_\_\_\_\_；教學節次：共\_\_1\_\_節，本次教學為第\_\_1\_\_節

回饋會談日期：114\_\_年\_\_6\_\_月\_\_25\_\_日地點：\_教室\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師課程設計完整，活動流程環環相扣，從小組間的活動到小組內記憶翻牌的活動有效幫助學生複習統整本單元地名，學生參與度高，能主動答題，展現良好的學習態度與同儕合作精神。師生互動良好，教師經常以正向鼓勵回應學生，增強其表達信心與學習動機。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本堂課偏重口頭評量與活動參與表現，教師設計小組加分機制（連一條線 1 分、兩條線 2 分、三條線 3 分）有效激勵學生積極投入，增強課堂互動與學習動機。若能進一步搭配簡易學習單或任務紀錄表，有助於學生回顧學習歷程。

### 3、 回饋人員的學習與收穫：

這堂課讓我看到教師如何把比較抽象的地理內容用遊戲方式進行複習，學生的投入度明顯提升。我也學習到教師如何在活動中適時給予鼓勵與回饋，讓學生更有信心發言。小組得分的設計簡單又有激勵效果，未來我想嘗試在自己的課程中試著加入類似機制，幫助學生從遊戲中學習。

### 4、 教學活動照片

