

彰化縣伸東國民小學「素養導向教學與評量」設計

一、課程設計原則與教學理念說明

隨著科技進步，許多人們沉溺於 3C 產品中，對他人多冷漠，少了耐心與關懷，缺乏同理心，歧視弱勢族群，希望藉由「有愛無礙」教學主題，激發孩子俱備「關懷」良善之心，領略幸福來自人與人之間的相互關懷，進而落實於生活中，願以實際行動熱心助人。

以繪本「小蛇散步」的故事，引導學生了解當我們主動關懷、幫助別人之際，除了可以幫助他人，同時也為自己帶來一份快樂、滿足的感覺，正所謂「助人為快樂之本」。而這種正向、良性的情緒氛圍，亦是現今生活中需要的。

二、主題說明

領域科目	品德教育		設計者	周幼仙
課程主題	有愛無礙—關懷		總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編（說明：）			
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	一年級
學生學習狀況分析	1.學生具備閱讀繪本的能力 2.學生能經過引導後思考並回答問題			
設計依據				
學習重點	學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
	學習內容	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
學習目標	認知技能態度	此教學活動設計從情意、認知與行為三大層面發展教學目標。 1. 情意層面：能以同理心、同情等利他情緒，作為助人動機並在助人歷程中，感受正向情緒。 2. 認知層面：能覺察受助者的處境與需求。 3. 行為層面：能在生活中適切的表達助人行為，激發孩子發展主動關懷他人的言行，並培養出關懷品格素養。		
素養	總綱	C1 道德實踐與公民意識。		
	領綱	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改		

		善事情而努力或採取改進行動。				
議題 融入	實質內涵	生命教育：提升價值思辨的能力與情意，增進知行合一的修養。				
	融入單元	(非必要項目)				
與他領域 / 科目連結		(非必要項目)				
教學策略		討論、探究、體驗活動、道德意識建構、力行實踐。				
教學設備 / 資源		1. 活動一：繪本導讀—小蛇散步 資源：繪本				
參考資料		1. 伊東寬《小蛇散步》，小魯文化，2006 年				
教學 架構	單元	節數	單元名稱	學習重點		學習目標
	一	1	有愛無礙—關懷	學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	1. 能在故事中覺察助人者的行為與動機。 2. 能從體驗活動中覺察受助者的處境與需求。
				學習內容	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。	3. 在生活中記錄與實踐助人行為。 4. 能從中認識助人的快樂進而樂意關懷生活周遭的人、事、物。 5. 能學習以具體行為關懷他人。

三、單元設計

教學單元一活動設計			
單元名稱	有愛無礙—關懷	時間	共一節，40 分鐘
學習目標	希望藉由「有愛無礙」教學主題，激發孩子俱備「關懷」良善之心，領略幸福來自人與人之間的相互關懷，進而落實於生活中，願以實際行動熱心助人。		
學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
學習內容	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		

例如：小蛇看到水窪時的樣子、他用背承載不同動物的樣子、很累的樣子、最後很放鬆的樣子.....。 2. 大動物出現時，師可先不翻頁，讓大家看到線索，猜猜下一頁是什麼動物？好奇與驚喜，讓學生愉悅的享受著這個故事。 【總結活動】 一、教師提問，學生回答：引導學生思考並了解關懷助人的本質是什麼。 1. 當別人可以自己做到，卻仍需要你的幫忙時，你願意幫他嗎？ 2. 如果對你的付出，別人沒有說出感謝時，你會難過嗎？ 3. 幫助他人的喜悅是什麼？是接受到感謝，還是看到他人通過了難關？ 4. 如果沒有感謝，你會不會幫助他人呢？ ~第一節結束~		學生能認真思考並回答問題
--	--	---------------------