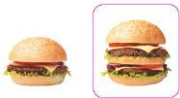


# 數學領域一上第 2 單元 (2-4) 教案

|       |      |                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 |      | 數學                                                                                                 | 設計者        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 實施年級  |      | 一上                                                                                                 | 教學時間       | 40分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 活動名稱  |      | 直觀比較高矮、厚薄、遠近                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 設計依據  |      |                                                                                                    |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習重點  | 學習表現 | n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>。                                                                   | 總綱與領綱之核心素養 | ●A1 身心素質與自我精進<br>數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。                                                                                                                                                                                                                           |
|       | 學習內容 | N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br>S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 |            | ●A2系統思考與解決問題<br>數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>●A3規劃執行與創新應變<br>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>●B1符號運用與溝通表達<br>數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>●C1道德實踐與公民意識<br>數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條 |

|                                                                       |                                                                                                                                                 |  |    |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                 |  |    | 理溝通的態度。<br>●C2人際關係與團隊合作<br>數-E-C2樂於與他人合作<br>解決問題並尊重不同的<br>問題解決想法。 |
| 融入議題與其實質內涵                                                            | ●人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                                                                             |  |    |                                                                   |
|                                                                       | ●品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                                                      |  |    |                                                                   |
|                                                                       | ●科技教育<br>科 E2 了解動手實作的重要性。                                                                                                                       |  |    |                                                                   |
|                                                                       | ●生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                                                                        |  |    |                                                                   |
|                                                                       | ●閱讀素養教育<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 |  |    |                                                                   |
|                                                                       | ●戶外教育<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。                                                                                                   |  |    |                                                                   |
|                                                                       |                                                                                                                                                 |  |    |                                                                   |
|                                                                       |                                                                                                                                                 |  |    |                                                                   |
|                                                                       |                                                                                                                                                 |  |    |                                                                   |
|                                                                       |                                                                                                                                                 |  |    |                                                                   |
| 與其他領域/科目的連結                                                           | 國語、健康與體育                                                                                                                                        |  |    |                                                                   |
| 教材來源                                                                  | ●南一版數學一上第2單元                                                                                                                                    |  |    |                                                                   |
| 教學設備/資源                                                               | ●課本、習作<br>●電子書                                                                                                                                  |  |    |                                                                   |
| 學習目標                                                                  |                                                                                                                                                 |  |    |                                                                   |
| 1. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。<br>2. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的厚薄。<br>3. 能直接比較具體物的遠近。 |                                                                                                                                                 |  |    |                                                                   |
| 教學活動設計                                                                |                                                                                                                                                 |  |    |                                                                   |
| 教學活動內容及實施方式                                                           |                                                                                                                                                 |  | 時間 | 評量方式                                                              |
| 【活動5】直觀比較高矮、厚薄、遠近<br>○提供長短、高矮懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較                        |                                                                                                                                                 |  |    |                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------|
| <p>●布題一：哪一個比較高？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童觀察課本上布題一的三組圖，分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①<u>傑克</u>比較高，<u>艾瑪</u>比較矮，所以將<u>傑克</u>圈起來。</p>  <p>②將右邊房子圈起來。</p>  <p>③將左邊的企鵝圈起來。</p>  | <p>15</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●口頭發表</li> </ul> |
| <p>●試試看：比一比，最高的在□中打✓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童各自解題、發表。如：</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>5</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> <li>●口頭發表</li> </ul> |
| <p>●布題二：哪一個比較厚？圈一圈。說說看，你是怎麼比的？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童觀察課本上布題二的三組圖，分組討論、發表。如：</li> </ul> <p>①辭典比較厚，筆記本比較薄，所以將辭典圈起來。</p>  <p>②將右邊的漢堡圈起來。</p>  <p>③將左邊的衣服圈起來。</p>               | <p>15</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●參與討論</li> <li>●口頭發表</li> </ul> |
| <p>●布題三：哪一條路比較遠？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>5</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> <li>●參與討論</li> </ul> |

|                                                                                                                                            |              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兒童觀察課本上布題三的圖，分組討論、發表。如：紅色的路比較近，藍色的路比較遠。</li> </ul> <p style="text-align: center;">～第四節結束/共6節～</p> |              |  |
| 參考資料                                                                                                                                       | ●南一版數學一上教師手冊 |  |