

12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	語文領域/國語閱讀		設計者	周慧婷
實施年級	四年級		總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	公主誰來救？			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		
SDGs議題融入	實質內涵	SDGs5：實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能。		
	所融入之學習重點	1 每個人都是獨立的個體，性別平等建立在彼此相互尊重。 2 進行多文本閱讀，比較文本的內容，探究文本中公主所面臨的挑戰。 3 能利用數位平板完成數位閱讀測驗。 4 能連結生活，在生活中落實性別平等。		
與其他領域/科目的連結		社會領域/職業大不同		
教材來源		新聞時事、繪本、數位讀寫網		
教學設備/資源		新聞報導、網路資源		
學習目標				
1 在生活中能實現性別平等。 2 閱讀多文本，能針對問題提出討論。 3 能利用數位載具進行學習。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
(一)教師導學-引導學生發現問題 教師說明 2024 巴黎奧運拳擊金牌得台灣女兒林郁婷的故事。林郁婷在奧運賽事期間郁到怎樣的性別攻擊？林郁婷如何應對？每個女性都是獨立個體，都是屬於自己的公主 (二)學生自學 1 上網查詢林郁婷的時事新聞，了解性別事件前因後果，並查詢林郁婷學習拳擊的過程。	5 15	實作評量

2 到數位讀寫網完成深度讀寫 5 兩篇文本。 (三) 組內共學 1. 分組討論現代公主應該具備何種形象？與傳統公主形象有何不同？從林郁婷的故事說明什麼？ 2. 組內同學討論後，將討論後的說明，以文字方式呈現在自己組別的 Padlet 版面上。 (四) 組間互學 1. 組內同學討論統整後，進行分組報，讓各組之間相互學習，比較彼此不同的看法。 2 省思：性別平等要建立在彼此尊重的基礎上，如何在生活中活出自我，勇敢面對問題。 (五) 統整 傳統公主要等待王子來拯救，隨著時代進步觀念改變，電影中的公主形象也有了改變。現實生活中，如何展現個人優點，尊重他人，勇敢迎接生命的挑戰，是每個人需要學習的課題。	10 5 5	分組討論 口頭評量
參考資料： 1 自由體育：走過性別質疑勇奪奧運金牌 林郁婷獲邀任教部反霸凌大使 2【民視異言堂】拳擊國手林郁婷 突破性別傳統框架！玫瑰少年葉永鋕離世 催生性平法 3 少年報導者：新北市南山中學／迪士尼女性角色的形象改變		
附錄： 數位讀寫網深度讀寫 https://eliteracy.twnread.org.tw/Tank/DP.aspx?no=A05		