

彰化縣113學年度國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例

一、課程設計原則與教學理念說明

本課程期透過多媒體及平板融入教學、互動討論、觀察和思考等活動，引導學生主動參與學習，以達理解西亞與北非乾燥環境下居民的傳統維生方式與生活適應之目的，並透過日常生活常用的Google Map，讓學生搜尋特定地點，觀察衛星影像與街景，連結課本內容，具體化地理概念。

二、教學與評量活動設計

(一) 教學方案

方案主題	西亞與北非的傳統維生方式與生活適應		送件 領域(議題)別 及設計者姓名	社會學習領域 陳曉政
課程設計 領域科目	<input type="checkbox"/> 跨領域(科目範圍： <u> </u>) <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域(科目單元： <u>地理</u>)		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 <u> </u>) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他 <u> </u>) <input type="checkbox"/> 自編 (說明： <u> </u>)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級) <input type="checkbox"/> 跨學習階段 (請填寫於右邊欄位) <input type="checkbox"/> 其他 (請填寫於右邊欄位)		實施年級	八年級
學生 學習經驗分析	(素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計；可綜合小組成員任課學校列點述寫。) 1. 學生於前堂課學習西亞與北非的自然環境，對當地的地形與氣候有初步認識 2. 學生於東南亞與南亞時學習到伊斯蘭教的部分特色 (清真認證、齋戒月等) 3. 學生具備Nearpod、Wordwall、Kahoot和Quizlet等學習平台的使用經驗			
設計依據				
學科價值定位		(回歸學科本質一定要教的重點) 以人類活動和自然環境間的互動來探討區域特色		
領域核心素養		社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。		
學習 重點	學習表現	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		
	學習內容	地Bf-IV-1自然環境與資源。 地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。		
教學方案目標		1. 能描述西亞與北非在乾燥氣候下所發展出的維生方式。 2. 能解釋乾燥地區居民在生活各方面為了適應環境所做的調整與智慧。		
核心素養呼應說明		本堂課期望透過引導學生探究西亞與北非乾燥環境下居民的生存方式，讓他們覺察到特定環境下人類生活所面臨的挑戰，透過比較、分析和提問等教學活動，培養學生的分析判斷能力，並透過理解當地居民的智慧和策略，引導學生進行反思，為未來可能的問題解決奠定基礎。		
與他領域／科目連結				
教學設備／資源		平板、觸控螢幕、筆電、Nearpod線上教學平台		
參考資料		翰林版、康軒版社會課本、少年報導者		

(二) 教案活動規劃(各團原已完成教案設計內容)

學習活動設計														
學習引導內容及實施方式(含時間分配)	學習評量	備註												
【第一節課】														
一、引起動機(4分鐘)														
<p>1. 教師抽籤請學生上台配對Wordwall「西亞與北非的地形圖」。 (網址：https://wordwall.net/resource/52287619)</p> <p>2. 教師播放新聞影片：「埃及賽駱駝大會(片長1分27秒)」 (https://www.youtube.com/watch?v=pK2_2_dtrDg)，播放前請學生留意：影片中看到了什麼？印象深刻的內容是？</p> <p>3. 教師提問(複習上次內容)：</p> <p>(1)造成西亞與北非氣候乾燥的主要原因是？(副熱帶高氣壓籠罩、下沉氣流)</p> <p>(2)影片中提到了哪一個民族？(貝都因人)</p> <p>4. 說明本堂課要學會：在乾燥的環境下，當地居民是如何生活的？</p>	口頭問答													
二、發展活動														
(一) 傳統維生方式的發展(20分鐘)														
1. 水源不穩定地區的維生方式—游牧														
(1)教師簡介「貝都因」在阿拉伯語的意思是「住在沙漠中的人」，飼養牲畜逐水草而居，文化熱情好客。	口頭問答													
(2)請同學先自己閱讀課本P.40-41，找出問題的答案，再讓同學互相確認，最後進行抽問：														
A. 飼養了哪些動物？														
B. 平時吃哪些食物？														
C. 戴頭巾、穿長袍的原因？														
D. 為什麼除非必要，游牧民族不輕易宰殺牲口？														
(3)教師提問：為什麼當地居民的傳統生活會以「游牧」為主？														
2. 水源穩定地區的維生方式—灌溉農業														
(1)教師提問：在乾燥地區，發展農業所需要的水源從哪裡來？														
(2)請同學閱讀課本P.39-40，進行「帶狀綠洲」與「點狀綠洲」的比較(包含：分布位置、水源來源以及特色)。														
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #0070C0; color: white;">灌溉農業</th> <th style="background-color: #0070C0; color: white;">帶狀綠洲</th> <th style="background-color: #0070C0; color: white;">點狀綠洲</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>分布位置</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>水源來源</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>特色</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	灌溉農業	帶狀綠洲	點狀綠洲	分布位置			水源來源			特色				
灌溉農業	帶狀綠洲	點狀綠洲												
分布位置														
水源來源														
特色														

(3) 請同學上台進行Wordwall「帶狀綠洲」與「點狀綠洲」的配對。

(網址：<https://wordwall.net/resource/90125410>)



帶狀綠洲

點狀綠洲



Submit Answers



(4) 教師講解「點狀綠洲」：

- A. 教師講解「綠洲農業」特色—集約耕作，土地利用呈層狀分布
- B. 教師講解「坎井」的剖面示意圖
- C. 請學生思考：兩種措施的共同目的是什麼？

(5) 「帶狀綠洲」：

- A. 教師展示西亞與北非的衛星影像圖，請同學配合課本P.38的圖1-3-7西亞與北非地形圖查找圈起來的地區是在哪裡？

- B. 講解「肥沃月灣」

(二) Google Map 的應用 (20分鐘)

1. 請學生使用Google Map搜尋以下地點，開啟衛星影像圖層，截圖，找出所負責地點位於課本所提到的哪一個地理區，並判斷當地的灌溉水源屬於課本所提到的哪一種。

搜尋地點	負責同學
Jubbah	第 1 排
Tabuk	第 2 排
Cairo	第 3 排
N34 8 7.86 E58 22 25.21	第 4 排
N31 1 51.9 E46 17 44.8	第 5 排
29°58' 30.1"N 31°08' 15.4"E	每個人，小黃人

2. 請學生上台分享所搜尋到的地景。

三、綜合活動 (1分鐘)

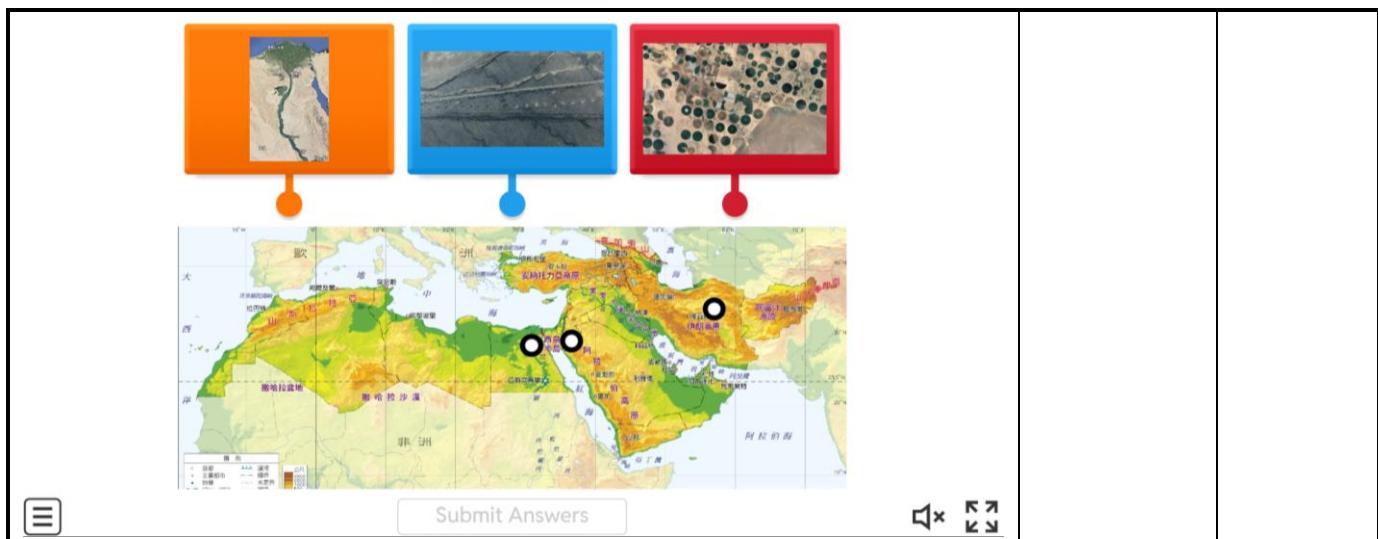
以Wordwall讓學生進行地景配對，教師總結今日課程。

(網址：<https://wordwall.net/resource/88906064>)

線上測驗

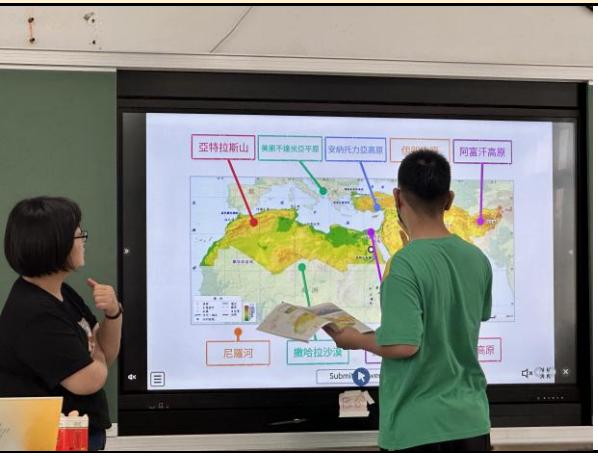
線上學習單

口頭報告分
享



三、教學回饋

教學照片

	
<p>學生上台完成西亞與北非的地形配對</p>	<p>學生上台完成帶狀綠洲與點狀綠洲配對</p>
	
<p>學生使用Google Map 探索西亞與北非</p>	<p>學生使用Google Map 探索西亞與北非</p>

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

1. 請學生上台使用Wordwall進行評量的部分，可視班級學習情況進行調整，以增加課程後半部的Google Map使用時間。
2. 此次課程使用Google Map 是學生個人獨自操作，之後可增加小組合作，讓學生互相確認彼此的搜尋狀況，如時間充裕，可安排學生上台分享。
3. 如課程時間有限，Google Map可先由教師示範，然後作為學生的課後作業（或第8節課程實施），下堂課再請學生分享。

彰化縣2025課程博覽會

表1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>莊鎮喜。</u>	授課教師	陳曉政
觀課 國教輔導團	社會學習領域	教學單元	<u>西亞與北非的 傳統維生方式 與生活適應</u>
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114 年 4 月 10 日 9 : 30 至 10 : 10</u>	地點	<u>圖書館</u>
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>114 年 4 月 10 日 10 : 20 至 11 : 05</u>	地點	<u>801教室</u>

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

✓ 核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題

✓ 學習表現

社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀

✓ 學習內容

地Bf-IV-1自然環境與資源。

地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。

✓ 學習目標

1、 能描述西亞與北非在乾燥氣候下所發展出的維生方式。

2、 能解釋乾燥地區居民在生活各方面為了適應環境所做的調整與智慧。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1、 學生於前堂課學習西亞與北非的自然環境，對當地的地形與氣候有初步認識

2、 學生於東南亞與南亞時初步認識伊斯蘭教的部分特色（清真認證、齋戒月等）

3、 學生具備Nearpod、Wordwall、Kahoot和Quizlet等學習平台的使用經驗

三、 教師教學預定流程與策略：

✓ 預定流程

1、 教師使用 Wordwall 複習前一堂課所學習的西亞與北非地形圖。

2、 藉由「埃及賽駱駝大會」影片引起動機，並於觀影後講解及抽問。

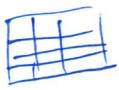
3、 教師以自製教學簡報講解傳統維生方式的發展，並透過口頭問答、Wordwall 確認學習狀況。

4、學生使用 Google Map 的搜尋、衛星影像與街景功能，搜尋指定地點，截圖並找出該地點在課本何處，判斷當地灌溉水源類型。讓學生直接觀察地理現象的實際樣貌、分布位置及與周圍環境的關係，以增強學生的空間概念。

✓ 教學策略 技術

課堂講述、多媒體及平板融入 ✓ 合作學習 ✓

四、學生學習策略或方法：

課堂筆記整理 ✓ 習題測驗 ✓ 圖像輔助學習 ✓
 wordwall

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

課堂問答、線上測驗與學習單

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表 其他

表2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員		授課教師	陳曉玲
觀課 國教輔導團	社會學習領域	教學單元	西亞與北非的傳統維生方 式與生活適應
觀課日期/時間	-114_年_4_月_10_日 10：20 至 11：05	觀課地點	801教室

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	<p>△ 透過 word wall 重複課前教材及今日課程。 (google map classroom)</p>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	△ 提供 寶生練習 單作的、練習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	△ 利用表格進行比較並說明
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	△ 透過 問答了解學生學習狀況。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	△ 利用紙本.毒貝了解學生認知情況。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

彰化縣2025課程博覽會

表3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>莊金惠</u>	授課教師	<u>陳曉政</u>
觀課 國教輔導團	<u>社會學習領域</u>	教學單元	<u>西亞與北非的傳統 維生方式與生活適應</u>
回饋會談日期/時間	<u>114 年 4 月 10 日 11：15 至 12：00</u>	地點	<u>圖書館</u>

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

△ 教學脈絡清晰，情後→文字敘明→文本对照→重複整理

△ 能處理突發狀況（NB 大屏），順暢課程教學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

彰化縣2025課程博覽會

表1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員		授課教師	陳曉玲
觀課 國教輔導團	社會學習領域	教學單元	西亞與北非的 傳統維生方式 與生活適應
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 4 月 10 日 9 : 30 至 10 : 10	地點	圖書館
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 4 月 10 日 10 : 20 至 11 : 05	地點	801 教室

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

✓ 核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題

✓ 學習表現

社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀

✓ 學習內容

地Bf-IV-1 自然環境與資源。

地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。

✓ 學習目標

1、 能描述西亞與北非在乾燥氣候下所發展出的維生方式。

2、 能解釋乾燥地區居民在生活各方面為了適應環境所做的調整與智慧。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1、 學生於前堂課學習西亞與北非的自然環境，對當地的地形與氣候有初步認識

2、 學生於東南亞與南亞時初步認識伊斯蘭教的部分特色（清真認證、齋戒月等）

3、 學生具備Nearpod、Wordwall、Kahoot和Quizlet等學習平台的使用經驗

三、 教師教學預定流程與策略：

✓ 預定流程

1、 教師使用 Wordwall 複習前一堂課所學習的西亞與北非地形圖。

2、 藉由「埃及賽駱駝大會」影片引起動機，並於觀影後講解及抽問。

3、 教師以自製教學簡報講解傳統維生方式的發展，並透過口頭問答、Wordwall 確認學習狀況。

4、學生使用 Google Map 的搜尋、衛星影像與街景功能，搜尋指定地點，截圖並找出該地點在課本何處，判斷當地灌溉水源類型。讓學生直接觀察地理現象的實際樣貌、分布位置及與周圍環境的關係，以增強學生的空間概念。

✓ 教學策略

課堂講述、多媒體及平板融入、合作學習

四、學生學習策略或方法：

課堂筆記整理、習題測驗、圖像輔助學習

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

課堂問答、線上測驗與學習單

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表 其他

表2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	<u>林惠心</u>	授課教師	陳曉政
觀課 國教輔導團	社會學習領域	教學單元	西亞與北非的傳統維生方 式與生活適應
觀課日期/時間	-114_年_4_月_10_日 10：20 至 11：05	觀課地點	801教室

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計 與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 運用 wordwall 復習上節課的知識點。 2. 以 Nearpod 串連保母、明確的指令(含圖文)帶領學生參與。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	3. 以提問、閱讀課文、搜尋答案、Wordwall 跟對、google map
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4. 影片看之後，運用提問(QA)檢視重點、回饋後，會車速作業。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
A 課程設計 與教學	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用影片、QA、讀圖、搜 google map 進行圖層、升轉估地塊區
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 以提問進行文本資訊的提取，引導學生在文本中「畫出 keywords」
A 課程設計 與教學	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 以「寶貝擴」、「大十字」、個別指導等方式促進學生主動答題、「非常棒」。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 給予 wordwall、QA、google map、看見學生成長。
A 課程設計 與教學	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 提供不同的正面回饋，口頭述作答(舉手)、google map 搜圖後、口頭引導學生辨析你們類型，給肯定。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

彰化縣2025課程博覽會

表3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>林惠加</u>	授課教師	<u>陳曉政</u>
觀課 國教輔導團	<u>社會學習領域</u>	教學單元	<u>西亞與北非的傳統 維生方式與生活適應</u>
回饋會談日期/時間	<u>114 年 4 月 10 日 11：15 至 12：00</u>	地點	<u>圖書館</u>

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 適上資訊設備不良（影片無聲），即時請學生先行閱讀課文。
2. 適當 Wordwall 配對，反覆“閱讀”課文，讓學生熟悉文本，習得知識點。
3. 師生互動雖較“沉靜”，但乍看之下師生平日互動良好，答應自然。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小組合作可能會在 google map 挑選時，子互相確認，可稍微節省須 一一 進行確認的時間。

彰化縣2025課程博覽會

表1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	胡淑華	授課教師	陳曉政
觀課 國教輔導團	社會學習領域	教學單元	西亞與北非的 傳統維生方式 與生活適應
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年4月10日 9:30至10:10	地點	圖書館
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114年4月10日 10:20至11:05	地點	801教室

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

✓ 核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題

✓ 學習表現

社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀

✓ 學習內容

地Bf-IV-1自然環境與資源。

地Bf-IV-2伊斯蘭文化發展與特色。

✓ 學習目標

1、 能描述西亞與北非在乾燥氣候下所發展出的維生方式。

2、 能解釋乾燥地區居民在生活各方面為了適應環境所做的調整與智慧。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1、 學生於前堂課學習西亞與北非的自然環境，對當地的地形與氣候有初步認識

2、 學生於東南亞與南亞時初步認識伊斯蘭教的部分特色（清真認證、齋戒月等）

3、 學生具備Nearpod、Wordwall、Kahoot和Quizlet等學習平台的使用經驗

三、 教師教學預定流程與策略：

✓ 預定流程

1、 教師使用 Wordwall 複習前一堂課所學習的西亞與北非地形圖。

2、 藉由「埃及賽駱駝大會」影片引起動機，並於觀影後講解及抽問。

3、 教師以自製教學簡報講解傳統維生方式的發展，並透過口頭問答、Wordwall 確認學習狀況。

4、學生使用 Google Map 的搜尋、衛星影像與街景功能，搜尋指定地點，截圖並找出該地點在課本何處，判斷當地灌溉水源類型。讓學生直接觀察地理現象的實際樣貌、分布位置及與周圍環境的關係，以增強學生的空間概念。

✓ 教學策略

課堂講述、多媒體及平板融入、合作學習

四、學生學習策略或方法：

課堂筆記整理、習題測驗、圖像輔助學習

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

課堂問答、線上測驗與學習單

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表 其他

表2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	胡淑華	授課教師	陳曉玲
觀課 國教輔導團	社會學習領域	教學單元	西亞與北非的傳統維生方 式與生活適應
觀課日期/時間	114年4月10日 10:20至11:05	觀課地點	801教室

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 事先複習並上台配對「西亞 北非」地形圖以已習得知識引起動機
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 觀看影片後透過提問.總結學習內容.
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過抽問方式引導學生思考.
A-4 評量與 回饋	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 透過提問方式提點重點.了解學生學習掌握狀況.
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4 評量與 回饋	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 ① 提問回答
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	② 配對等多元試解學生學習
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

彰化縣2025課程博覽會

表3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>胡淑華</u>	授課教師	<u>陳曉政</u>
觀課 國教輔導團	<u>社會學習領域</u>	教學單元	<u>西亞與北非的傳統 維生活方式與生活適應</u>
回饋會談日期/時間	<u>114 年 4 月 10 日 11：15 至 12：00</u>	地點	<u>圖書館</u>

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能利用 提問、教學媒體(影片)、Wordwall 等策略，引導學生學習，檢測學習成效。
2. 師生互動良好，建立良好默契，學生能夠回答問題與主動搶答。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學工具的確認

彰化縣2025課程博覽會

表1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>洪國峻</u>	授課教師	<u>陳曉政</u>
觀課 國教輔導團	社會學習領域	教學單元	<u>西亞與北非的 傳統維生方式 與生活適應</u>
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114年4月10日 9：30至10：10</u>	地點	<u>圖書館</u>
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>114年4月10日 10：20至11：05</u>	地點	<u>801教室</u>

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

✓ 核心素養
社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題

✓ 學習表現
社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。
社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀

✓ 學習內容
地Bf-IV-1自然環境與資源。
地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。

✓ 學習目標
1、 能描述西亞與北非在乾燥氣候下所發展出的維生方式。
2、 能解釋乾燥地區居民在生活各方面為了適應環境所做的調整與智慧。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1、 學生於前堂課學習西亞與北非的自然環境，對當地的地形與氣候有初步認識
2、 學生於東南亞與南亞時初步認識伊斯蘭教的部分特色（清真認證、齋戒月等）
3、 學生具備Nearpod、Wordwall、Kahoot和Quizlet等學習平台的使用經驗

三、 教師教學預定流程與策略：

✓ 預定流程

1、 教師使用 Wordwall 複習前一堂課所學習的西亞與北非地形圖。
2、 藉由「埃及賽駱駝大會」影片引起動機，並於觀影後講解及抽問。
3、 教師以自製教學簡報講解傳統維生方式的發展，並透過口頭問答、Wordwall 確認學習狀況。

4、學生使用 Google Map 的搜尋、衛星影像與街景功能，搜尋指定地點，截圖並找出該地點在課本何處，判斷當地灌溉水源類型。讓學生直接觀察地理現象的實際樣貌、分布位置及與周圍環境的關係，以增強學生的空間概念。

✓ 教學策略

課堂講述、多媒體及平板融入、合作學習

四、學生學習策略或方法：

課堂筆記整理、習題測驗、圖像輔助學習

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

課堂問答、線上測驗與學習單

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表 其他

表2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	<u>洪國峻</u>	授課教師	陳曉玲
觀課 國教輔導團	社會學習領域	教學單元	西亞與北非的傳統維生方 式與生活適應
觀課日期/時間	-114_年_4_月_10_日 10：20 至 11：05	觀課地點	801教室

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師 生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 提醒學生繳交功課，並以 Word Wall 配對遊戲作為複習。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 每張投影片之主題明顯，資訊量適中。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 課程中多次 Word Wall 配對遊戲(測驗)，做為有效之形成性評量。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	簡報上呈現倒數計時，掌握進度。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	以學生重視的「月考豁免權」鼓勵學生挑戰難題。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	巡視行間給予學生技術指導(截圖)
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	「大十字」抽籤方式維繫學生注意力，並協助學生歸納重點
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	歸
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

彰化縣2025課程博覽會

表3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	洪國峻	授課教師	陳曉政
觀課 國教輔導團	社會學習領域	教學單元	西亞與北非的傳統 維生活方式與生活適應
回饋會談日期/時間	-114_年_4_月_10_日 11：15 至 12：00	地點	圖書館
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學行為：能把握每個複習舊知識的機會，強化鞏固學生知識（Ex. 西亞沙漠成因） 2. 師生互動：尊重學生個別需求，課堂秩序良好平和（Ex. 有個人電扇的小朋友） 3. 學習表現：學生能進行有序且有生產力之討論，積極回饋（Ex. 爭取月考豁免權） 4. 同儕互動：同學彼此互助討論，給予落後者回饋，確認想法。（Ex. 師提醒生可離座找人來確認。） 			
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>設備宜先測試，或備第二套。</p>			

彰化縣2025課程博覽會

表1、國教輔導團公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員		授課教師	<u>陳曉政</u>
觀課 國教輔導團	<u>社會學習領域</u>	教學單元	<u>西亞與北非的 傳統維生方式 與生活適應</u>
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114 年 4 月 10 日 9 : 30 至 10 : 10</u>	地點	<u>圖書館</u>
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>114 年 4 月 10 日 10 : 20 至 11 : 05</u>	地點	<u>801 教室</u>

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

✓ 核心素養

社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題

✓ 學習表現

社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。

社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀

✓ 學習內容

地Bf-IV-1自然環境與資源。

地Bf-IV-2伊斯蘭文化的發展與特色。

✓ 學習目標

1、 能描述西亞與北非在乾燥氣候下所發展出的維生方式。

2、 能解釋乾燥地區居民在生活各方面為了適應環境所做的調整與智慧。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1、 學生於前堂課學習西亞與北非的自然環境，對當地的地形與氣候有初步認識

2、 學生於東南亞與南亞時初步認識伊斯蘭教的部分特色（清真認證、齋戒月等）

3、 學生具備Nearpod、Wordwall、Kahoot和Quizlet等學習平台的使用經驗

三、 教師教學預定流程與策略：

✓ 預定流程

1、 教師使用 Wordwall 複習前一堂課所學習的西亞與北非地形圖。

2、 藉由「埃及賽駱駝大會」影片引起動機，並於觀影後講解及抽問。

3、 教師以自製教學簡報講解傳統維生方式的發展，並透過口頭問答、Wordwall 確認學習狀況。

4、學生使用 Google Map 的搜尋、衛星影像與街景功能，搜尋指定地點，截圖並找出該地點在課本何處，判斷當地灌溉水源類型。讓學生直接觀察地理現象的實際樣貌、分布位置及與周圍環境的關係，以增強學生的空間概念。

✓ 教學策略

課堂講述、多媒體及平板融入、合作學習

四、學生學習策略或方法：

課堂筆記整理、習題測驗、圖像輔助學習

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

課堂問答、線上測驗與學習單

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表 其他

表2-1、國教輔導團公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	<u>蔡佩芳</u>	授課教師	陳曉玲
觀課 國教輔導團	社會學習領域	教學單元	西亞與北非的傳統維生方 式與生活適應
觀課日期/時間	<u>114</u> 年 <u>4</u> 月 <u>10</u> 日 <u>10:20</u> 至 <u>11:05</u>	觀課地點	<u>801教室</u>

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 利用Wordwall配對遊戲，讓學生復習西亞及北非地形區的位置
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 使用canva簡報清楚呈現撒哈拉沙漠的景觀、成因，及貝都因人的生活方式
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 在抽完同學上台完成帶狀、點狀、網狀配對後，教師能再歸納、總結一次重點
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 先用簡報呈現貝都因人的生活方式的4個提問，再引導學生在課本尋找答案和同學討論答案
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 先提問，再讓學生閱讀課文尋找答案，並引導學生在課文及地圖上標示重點。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用上台玩Wordwall配對遊戲，寫學習單、口頭回答...等方式評估學生是否能理解教學內容
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 根據學生上台的作答結果，給予肯定，並進一步分析、解釋答案
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	

彰化縣2025課程博覽會

表3、國教輔導團公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>蔡淑芳</u>	授課教師	<u>陳曉政</u>
觀課 國教輔導團	<u>社會學習領域</u>	教學單元	<u>西亞與北非的傳統 維生活方式與生活適應</u>
回饋會談日期/時間	<u>114 年 4 月 10 日 11：15 至 12：00</u>	地點	<u>圖書館</u>

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學簡報脈絡清楚，圖文搭配適切，學習活動指令明確
2. 學生能依據教師要求上台作答、口頭回答，利用平板完成學習單
3. 學生使用平板操作 Google map 時，教師能在行間巡視，適時給予指導

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學內容豐富，活動設計也很好，只是實施時間不易控制，教學進度不易掌控