

彰化縣清水國小 113 學年度公開觀課教學活動設計單

領域科目	國語文	授課者	蕭淑芬
單元名稱	大個子，小個子	總節數	共 6 節，240 分鐘 本教學課程為第 3 節
教材來源	康軒版國語第一冊課本第四課	教學日期	113 年 12 月 6 日上午第一節
學習階段	第一學習階段（國小一、二年級）	實施班級	一年忠 班
設計依據			
核心素養		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
議題融入	實質內涵	【人權教育】人權與生活實踐 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	所融入之學習重點	運用仿寫、接寫的技巧，表達自己的生活或活動經驗，並使用正確的標點符號。	
單元課程目標		1.專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2.根據說話技巧的提示，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 5.探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「看到」、「找到」表達自己的發現，並正確使用標點符號。	
教學設備/資源		電腦、投影機、康軒版國語一上電子教科書	

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
活動 1 內容深究 一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 二、提問要點 1. 課文裡出現哪兩個人物？（小個子和大個子。）1. 提取訊息 2. 個子和大個子是什麼關係？你從課文哪一個句子知道的？（小個子和大個子是同學。從課文句子「一起上課一起玩」知道的。）2. 推論訊息 3. 兩個人在一起做什麼事？（手拉手，左看看，右找找。）1. 提取訊息 4. 小個子和大個子發現了什麼？（小個子看到一隻青蛙，大個子看到三隻青蛙。）1. 提取訊息 5. 從課文圖片中，可以知道他們哪些地方左看右找？（他們在草地上、大樹下、池塘邊左看右找。）2. 推論訊息 6. 說一說他們為甚麼會去這些地方呢？除了這些地方以外，你覺得他們還可以去哪裡看看、找找？請說明理由。（他們會去這些地方，因為那是小動物的家，他們想要觀察小動物。我覺得他們還可以看看盆栽，因為盆栽裡可能會有蚯蚓、螞蟻。）3. 詮釋整合 7. 他們看看、找找有什麼感覺？你也喜歡在校園裡看看、找找嗎？請舉例說明。（1. 他們看看、找找很開心。2. 學生自由作答。如：我喜歡在校園裡看看、找找，尤其喜歡觀察蝸牛，每次下雨過後，蝸牛就會爬出來，看著他們在葉子上慢慢爬，真是可愛。1. 提取訊息 4. 比較評估 教學秘笈複述 ·教師提問學生回答之後，教師可將學生答案說成更完整的句子，讓學生複述一次，藉著完整回答問題，理解課文內容。 活動 2 課文美讀 一、聆聽教學 CD 或電子教科書，教師範讀，再全班跟著讀。 二、可以配合響板或拍手的聲音敲出節奏，增加朗讀時的節奏感。 三、美讀提示建議： (一)對比字詞的讀音要有輕重、大小聲的對照，強調兩者的差異性。 例如：「小個子」和「大個子」、「大青蛙」和「小青蛙」。 (二)反覆出現的詞語，例如：「一起」，兩次的音調可以稍微調整，前低後高，使語氣更加生動。 (三)最後一句的「好開心」語氣要上揚，讀出快樂的心情。	30 10	讀懂課文內容，提取課文訊息， 能讀出對比字詞的差異性。
學習任務說明		
1. 能夠正確讀懂課文中的句子。 2. 能夠讀懂並理解課文內容。 3. 能夠提取課文訊息，並進行推論。 4. 能夠分享自己的想法。		