

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王慧婷</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域/輔導</u>					
回饋人員： <u>楊雅秋</u> 任教年級： <u>八、九年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域/輔導</u>					
教學單元： <u>清洗內在寶石</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>2</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 能以學習單協助學生紀錄活動歷程 2. 能舉例其他班同學的範例，讓同學較了解思考方向			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 能以引導語帶領學生融入活動歷程			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 能用學習單紀錄，了解學生於活動中的內在過程，也能直接詢問，邀請學生發表體驗後的感覺			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 因第五節課，老師能提醒尚未起床的同學起來進行課堂活動。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 能關燈，讓同學在體驗過程中較為舒適放鬆。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣明倫國中教師公開觀課

附件二

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王慧婷</u> 任教年級： <u>九年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合領域/輔導</u>					
回饋人員： <u>梁詒婷</u> 任教年級： <u> (選填) </u> 任教領域/科目： <u>綜合領域/輔導</u>					
教學單元： <u>清洗內在寶石</u> ；教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>02</u> 月 <u>17</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.清晰呈現教材內容並歸納。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.引導學生思考與創造。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.根據評量結果調整教學。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.課堂規範良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.教師跟學生互動良好，氣氛很好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三

彰化縣立明倫國中師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	301	會談時間	113 年 2 月 17 日 第 5 節
教學科目	輔導科	教學單元	清洗內在寶石
教學者	王慧婷	觀察者	楊雅秋 梁詒婷

※ 建議回饋會談的重點：

- 1.根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
- 2.教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
------	----------

教學者教學優點與特色	1. 能分享教學者學習階段的體驗，讓學生對於課程體驗活動有所連結 2. 能舉例生活經驗中看到不同礦石、材質，以利學生思考自己內在寶石的材質。 3. 板書工整、有條理。 4. 口語清晰、音量適中。 5. 師生互動，鼓勵學生發表
對教學者之具體成長建議	1. 冥想的引導與速度可以再慢一點點，較能有放鬆的感覺。 2. 有些學習弱勢學生無參與感，獨自坐在位置上 3. 學生發表時，聲量應再大聲。

附件四

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師： 王慧婷 任教年級： 九年級 任教領域/科目：綜合領域/輔導活動科
觀課教師： 楊雅秋、梁詒婷
觀課日期： 113 年 2 月 17 日

一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…)
因為三年級面臨升學壓力，身心疲憊，希冀藉由此課程，協助其放鬆，透過清洗內在寶石的過程照顧自己的心靈，但可能可以調整請學生先想出自己的寶石，再來操作，以利其順利完成。因為未先請學生想像，以至於清洗的過程就不太順利，僅少數人有完成清洗寶石的動作，至為可惜。

二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…)

1. 能分享教學者學習階段的體驗，讓學生對於課程體驗活動有所連結
2. 能舉例生活經驗中看到不同礦石、材質，以利學生思考自己內在寶石的材質。
3. 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
4. 學生注意力不集中時，教師會立即到學生面前提醒學生上課要專心。



說明：老師請同學先檢視自己的狀態



說明：學生在進行清洗內在寶石的活動

**表格不敷使用請自行增加