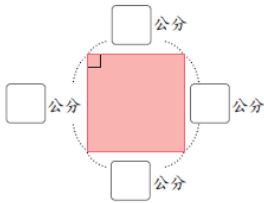
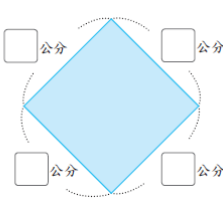
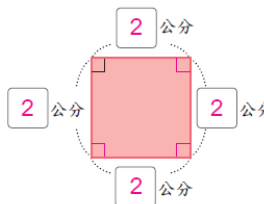
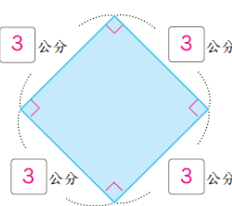


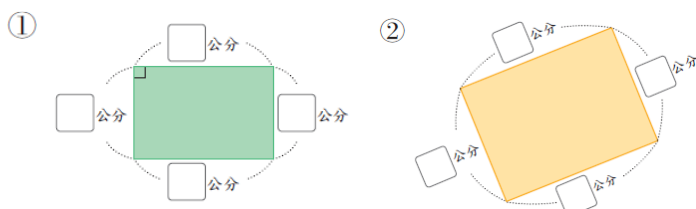
113 學年度彰化縣芬園國小數學三上第5單元(5-4)教案

科目		數學	設計者	
地點		三年丙班	教學日期	114年11月14日
活動名稱		5-4 正方形和長方形		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	總綱與領綱之核心素養	●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。		●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條

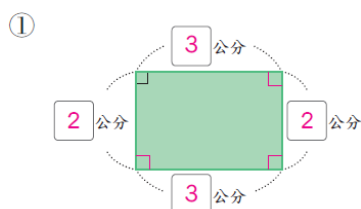
			理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作 解決問題並尊重不同的 問題解決想法。
教材來源	●南一版數學三上第5單元		
教學設備/資源	●課本、習作 ●電子書		
學習目標			
1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
【活動5】正方形和長方形 ○能透過操作，了解正方形和長方形的構成要素 ●布題一：下圖都是正方形，量量看，每個邊長幾公分？有幾個直角？並做上直角記號。 ①  ②  • 兒童分組討論、操作並發表。如： ①  有4個直角。 ②  有4個直角。 • 教師說明：斜放的正方形也是正方形。 • 兒童聆聽並凝聚共識。		10	●參與討論 ●口頭發表 ●態度檢核 ●專心聆聽

- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：正方形的4個邊都一樣長，4個角都是直角。
- 教師歸納：正方形的4個邊都一樣長，4個角都是直角。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

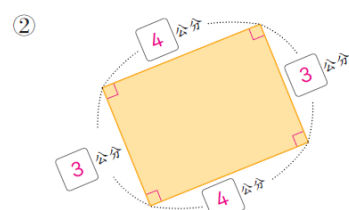
●布題二：下圖都是長方形，量量看，每個邊長幾公分？有幾個直角？做上直角記號。



- 兒童分組討論、操作並發表。如：



有4個直角。



有4個直角。

- 教師說明：斜放的長方形也是長方形。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 說說看，你發現了什麼？
- 兒童分組討論、發表。如：長方形的上下2個邊一樣長，左右2個邊一樣長，4個角都是直角。
- 教師歸納：長方形的上下2個邊一樣長，左右2個邊一樣長，4個角都是直角。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

○能用構成要素找出正方形和長方形

●布題三：下圖中，哪些是正方形？哪些是長方形？

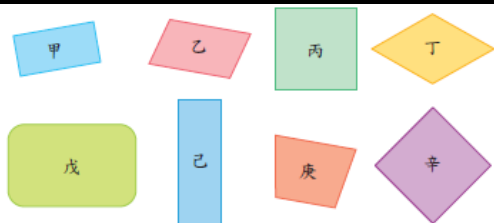
- 說說看，你是怎麼知道的？

10

- 參與討論
- 口頭發表
- 態度檢核
- 專心聆聽

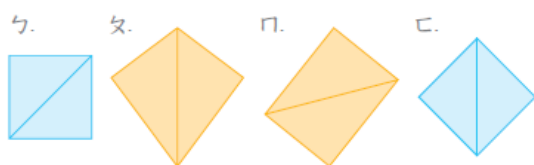
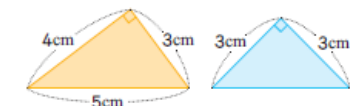
10

- 參與討論
- 口頭發表



- 兒童分組討論、發表。如：可以透過邊長和直角來確認是否為正方形和長方形。
- 丙和辛是正方形，甲和己是長方形。

- 試試看：敏真分別用右邊2種三角形拼出下面4個圖形，並用代號回答問題。



- ①拼出的圖形是正方形的有_____。
- ②拼出的圖形是長方形的有_____。
- 兒童取出附件第19頁的三角形，各自解題、發表。如：
- ①拼出的圖形是正方形的有△、□。
- ②拼出的圖形是長方形的有▭。

～第五節結束/共7節～

●態度檢核

10

●實作表現

●態度檢核

參考資料

●南一版數學三上教師手冊