

彰化縣彰化市東芳國民小學 113 學年度上學期公開觀課教案設計

教學領域		國語		教材版本	康軒
教學單元		第九課〈大象有多重？〉		教學設計者	王秀惠
適用年級		二上		教學時間	共六節中之第 (三)節
授課日期		113 年 11 月 13 日 10：30～11：10			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。		總綱與領綱之核心素養	國 -E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國 -E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
	學習內容	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。			
學生經驗					
1. 已學會本課生字和造詞、了解語詞意義 2. 已經唸過課文，知道文體和段落 3. 已練習過其他課文的重述故事五指板					
學習目標					
1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3. 運用短語句式，使動作描寫更清楚。 4. 運用「原因、經過、結果」的故事結構，說出完整的故事。					
教學活動設計					
教學流程與策略			學生學習策略	時間	評量
(一)引起動機 朗讀課文一次，看圖找角色，複習本課文體與自然段			欣賞與聆聽 朗讀	5 分	學生能專心聽講、朗讀
(二)主要活動 學生分段朗讀與教師提問 ●教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 角色本課有哪些人物出現呢？(提取訊息) (曹操、曹沖、親朋好友) 地點本課故事是發生在哪裡呢？(推論訊息)			舉手發表	25 分	學生能參與發表

(河邊) 原因 - 課文中，大象是怎麼來的？(提取訊息) (從前，有人送<u>曹操</u>一頭大象。) - 課文中是怎麼形容大象的外形？(提取訊息) (大象高大的身子像小山，粗大的腿像柱子。) - 所以，大家想知道什麼事？(提取訊息) (大象有多重) 經過 1 - 大家提出什麼方法秤大象呢？(提取訊息) (砍下大樹做大秤、把大象分成好幾部分再來秤) <u>曹操</u>聽到大家提出秤大象的方法，為什麼會氣得直搖頭？ (推論訊息) (他認為這些方法都無法秤出大象的重量。) 經過 2 - 誰想出了秤大象的方法？(提取訊息) (<u>曹沖</u>) <u>曹沖</u>把秤大象分成哪幾個步驟？請用「首先……接著……然後……最後……」說出秤大象的方法。(詮釋整合) (首先 1. 把大象牽到大船上，看船身下沉多少。 接著 2. 沿著水面，在船身上畫線。 然後 3. 把大象牽走，再把石頭放到船上，直到船下沉到畫線的地方。 最後 4. 秤一秤船上的石頭，石頭有多重，大象就有多重。) 結果 <u>曹沖</u>的方法成功了嗎？(提取訊息) - 課文中的<u>曹沖</u>是一個什麼樣的人？舉出理由證明。(比較評論) (學生自由作答。例如：<u>曹沖</u>很聰明，因為他能想出大人都想不到的辦法。<u>曹沖</u>很勇敢，敢在這麼多大人面前說出自己的想法。<u>曹沖</u>是一位懂得思考的人，因為他遇到問題，能冷靜思考後才回答。) - 作者透過本文想要告訴我們什麼道理？(詮釋整合) (遇到問題能善用思考，以智慧解決問題。) (三)統整活動 教師引導學生將本課重點寫在重述故事五指板上 ～第三節結束～	書寫	10 分	完成重述故事五指板
--	-----------	-----------------	------------------