

彰化縣 113學年 第一學期特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

壹、設計理念

語文的學習是一層一層堆疊網上學習的歷程，從文字到語詞再到文章內容、形式的探究，學習障礙學生的識字量不足，且有識字困難，為提升學習動機與識字量，將教學結合陳東輔老師設計的多媒體軟體－語音合成系統，搭配課本的生字及語詞進行部件拆解與教學。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	領域相關能力
張○碩	男	學習障礙	識字量低，書寫生字困難，需部件提示，學習態度穩定且配合。
吳○雋	男	學習障礙	識字量低，書寫生字困難，需部件提示，學習專注持續力弱。
林○恩	女	學習障礙	閱讀理解能力弱，需引導提示，學習態度穩定且配合。
李○維	男	智能障礙	識字量低，書寫生字困難，需部件提示，情緒易高張，需引導穩定其情緒。

二、課程概念架構圖與教材分析

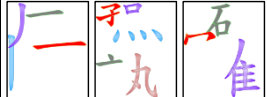
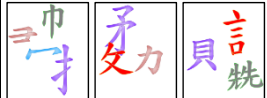


三、教學方法分析

- 1.多媒體教學法：運用陳東甫老師設計之軟體「語音合成系統」增加學習豐富度，提升學生學習動機。
- 2.部件識字法：將文字拆解成不同部件，進行文字組裝的識字方式。
- 3.遊戲學習法：透過遊戲方式增加學習趣味性。

參、教學活動設計

單元名稱		做人做事做長久	適用年級	五	
教學時間		40分鐘	教學節數	第(1)節/共(3)節	
教材版本		南一版	設計者	游惠閔	
教學者		游惠閔			
學習重點	學習表現	1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 簡化 4-III-1-1 認識常用國字至少1,800 字，使用 1,500 字。 減量 4-III-2-1認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
	學習內容	Ab-III-1-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 減量 Ab-III-2-1 1,500 個常用字的使用。 減量 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 簡化減量 Ab-III-4 多音字及多義字。 簡化減量 Ab-III-6-1 1,500 個常用語詞的使用。 減量			
議題融入	實質內涵	人權：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。			
	所融入之學習重點	能用完整的語句表達情感與想法。			
座位安排		小組教學，座位高組與低組的學生交錯坐，能由高組同學適時協助低組同學。			
教學準備		教材:南一版國語第九冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、語音合成系統(陳東甫老師團隊共備製作)			
IEP 相關學期目標		1.能認識常用國字1500~1800 2.能分辨行近、音近字詞 3.能正確流暢的造新詞、造句			
學習目標		單元目標			
		1.能正確朗讀課文 2.能正確書寫生字語詞 3.能利用部件拼出生字 4.能將生字及語詞圖卡配對			
具體目標編號	教學內容		時間(分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
1	第一節課 一、準備活動 1.繳交聯絡簿與作業 2.唸讀第二課課文		5	口頭	國語課本
	二、發展活動 1.認識生字(傳、釘、延、遞、富、穩)		10	實作	語音合成系統

3	2. 使用語音合成系統練習生字部件拼湊。(練習部件熟悉生字)	5		
4	3. 教導語詞詞意：認識語詞圖片，瞭解詞意。(師傅、鐵釘、延長線、傳遞、豐富、平穩)	10		
2	三、綜合活動 (可分組或不分組) 1. 語詞測驗(圖片與生字配對)。 2. 複習與發下作業(學習單)	10	實作 紙筆	語音合成系統 學習單
具體目標編號	教學內容	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
1	第二節課 一、準備活動 1. 繳交聯絡簿與作業 2. 唸讀第二課課文 3. 複習前一堂課的生字(傳、釘、延、遞、富、穩)	5	口頭 評量	國語課本
3	二、發展活動 1. 認識生字(井、熟、確、掃、務、讚) 2. 使用語音合成系統練習生字部件拼湊。(練習部件熟悉生字)	10 5	實作	語音合成系統 
4	3. 教導語詞詞意：認識語詞圖片，瞭解詞意。(井水、熟悉、準確、掃把、總務處、讚美)	10		
2	三、綜合活動 (可分組或不分組) 1. 語詞測驗(圖片與生字配對)。 2. 複習與發下作業(學習單)	10	實作 紙筆	語音合成系統 學習單
具體目標編號	教學內容	時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具/輔具
1	第三節課 一、準備活動 1. 繳交聯絡簿與作業 2. 唸讀第二課課文 3. 複習前一堂課的生字(井、熟、確、掃、務、讚)	5	口頭 評量	國語課本
3	二、發展活動 1. 認識生字(碑、績、障、率、涵、預) 2. 使用語音合成系統練習生字部件拼湊。(練習部件熟悉生字)	10 5	實作	語音合成系統 
4	3. 教導語詞詞意：認識語詞圖片，瞭解詞意。(石碑、成績、障礙、效率、內涵、預見)	10		
2	三、綜合活動 (可分組或不分組) 1. 語詞測驗(圖片與生字配對)。 2. 複習與發下作業(學習單)	10	實作 紙筆	語音合成系統 學習單

南一五上 113 第 2 課 生字

____年____班 姓名:_____

1. 師() [ㄘㄨㄣˋ] 的() [ㄘㄨㄣˋ]  

2. 鐵() [ㄉㄢˋ] 的() [ㄉㄢˋ]  

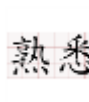
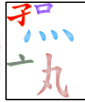
3. () [ㄣˊ] 長線的() [ㄣˊ]  

4. 傳() [ㄉㄨㄢˋ] 的() [ㄉㄨㄢˋ]  

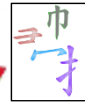
5. 豐() [ㄟㄨㄥˋ] 的() [ㄟㄨㄥˋ]  

6. 平() [ㄆㄨㄥˊ] 的() [ㄆㄨㄥˊ]  

7. () [ㄨㄣˊ] 水的() [ㄨㄣˊ]  

8. () [ㄣˊ] 悉的() [ㄣˊ]  

9. 準() [ㄓㄨㄢˇ] 的() [ㄓㄨㄢˇ]  

10. () [ㄇㄣˊ] 把的() [ㄇㄣˊ]  

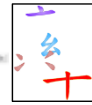
11. 總() [ㄗㄨㄥˋ] 處的() [ㄗㄨㄥˋ]  

12. () [ㄆㄛˋ] 美的 () [ㄆㄛˋ]  

13. 石 () [ㄕㄟˊ] 的 () [ㄕㄟˊ]  

14. 成 () [ㄘㄧˊ] 的 () [ㄘㄧˊ]  

15. () [ㄘㄩˊ] 礙的 () [ㄘㄩˊ]  

16. 效 () [ㄎㄞˋ] 的 () [ㄎㄞˋ]  

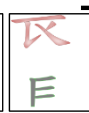
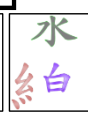
17. 內 () [ㄋㄞˋ] 的 () [ㄋㄞˋ]  

18. () [ㄇㄟˋ] 見的 () [ㄇㄟˋ]  

南一五上 113 第 2 課 語詞

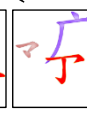
____年____班 姓名:_____

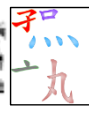
1. () [戸] () [匠] : 稱有專門技藝的人。
  

2. () [一ノ] () [イノ] () [丁ノ] : 兩端分別為插頭和插座的，用於 () [一ノ] () [イノ] 插座的使用範圍。
   

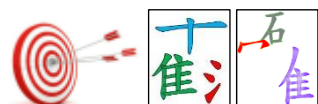
3. 這裡的農產品相當 () [ヒノ] () [ヒノ]。
  

4. 他很 () [タノ] () [タノ] 的走在 () [タノ] 衡木上。
  

5. 架子上的物品排列的 () [リノ] () [ロノ] () [ニノ] () [トノ]。
    

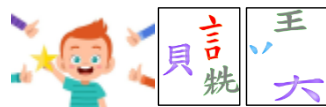
6. 他對各種樂器都相當的 () [リノ] () [カノ]。
   

7. 他很 () [タノ] () [タノ] 的命中目標。



8. () [ㄏㄨㄟˊ] () [ㄟㄩˊ] : () [ㄏㄨㄟˊ] 除塵
土、垃圾的用具。  

9. 她正在 () [ㄟㄣˊ] () [ㄣˊ] 客人。

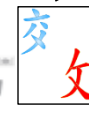
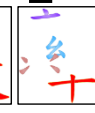


10. 大家都 () [ㄆㄣˊ] () [ㄣˊ] 我很棒。

11. 這間餐廳的 () [ㄛㄣˊ] () [ㄟㄣˊ] 很
好，大家都想去那裡吃。   

12. 最近公司的 () [ㄟㄣˊ] () [ㄣˊ] 不斷
的成長。   

13. 馬路兩旁的圍牆可以 () [ㄟㄣˊ]
() [ㄟㄣˊ] 行車的安全。   

14. 他工作很有 () [ㄟㄣˊ] () [ㄟㄣˊ]，一
下子就做完了所有的事情了。   

15. 要多多學習才能充實自己的 () [ㄟㄣˊ]
() [ㄟㄣˊ]。   

16. 算命師可以透過水晶球 () [ㄟㄣˊ]
() [ㄟㄣˊ] 未來的事。   