

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許滄德</u>	任教 年級	<u>六年 級</u>	任教領 域/科目	<u>彈性(棒球社 團)</u>
授課教師	<u>陳儀芬</u>	任教 年級	<u>一年 級</u>	任教領 域/科目	<u>彈性(閱讀)</u>
教學單元/名稱	什麼是故事				
觀察前會談 (備課)日期、時 間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>16</u> 日 <u>9</u> 時 <u>30</u> 分	地點	<u>社區閱讀中心</u>		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>18</u> 日 第 <u>3</u> 節	地點	<u>圖書館(科任教室)</u>		
<p>一、 學習目標：</p> <p><u>1. 了解故事結構。</u></p> <p><u>2. 能改編或自創短篇故事。</u></p>					
<p>二、 學生經驗：</p> <p>學生都有聽故事的經驗，少數有說故事的經驗。但學生對於說故事的邏輯與方法並不熟悉。所以若問題學童說故事必須包含哪些要件，學童可能可以回答一些要件，但並無邏輯與系統性。</p>					
<p>三、 教師教學預定流程與策略：</p> <p>第一節：「什麼是故事？」—說故事（狐狸孵蛋）並介紹故事要件。</p> <p>第二節：「我是安徒生！」—透過學習單讓學童自編或改寫故事。</p>					

四、 學生學習策略或方法：

本次活動以繪本故事書：狐狸孵蛋開始，帶領兒童進入「故事世界」。引領學童了解「故事」的構成要件（一個完整的故事必需括：主題、人物、過程、結果和啟發、新想法等），讓孩子可以自行鋪陳故事、創作故事、發表故事。期望孩子在參與活動後，不再被動的聽人說故事，而是可以自己編造事、寫故事、說故事，提升兒童寫作與說話能力。

五、 教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

學生發表-能說出一段話或一篇短文的要點、小組討論、學習單

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_9_月_19_日_10_時_30_分

地點：__社區閱讀中心_____

113 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課—觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>許滄德</u>	任教 年級	六年級	任教領域/ 科目	彈性(棒球 社團)
授課教師	<u>陳儀芬</u>	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	彈性(閱讀)
教學單元/名稱	什麼是故事	教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>18</u> 日第 <u>3</u> 節	地點		<u>圖書館(科任教室)</u>	
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	■ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	■ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	■ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	■ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	■ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	■ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
■ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

