

# 數學領域一上第2單元(2-1)教案

領域/科目	數學	設計者	陳鈴雅
實施年級	一上	教學時間	40分鐘
活動名稱	認識長度和直觀比較長短		

## 設計依據

學習表現	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> </ul>
	N-1-5長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		<ul style="list-style-type: none"> <li>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的</li> </ul>
學習重點	學習內容	總綱與領綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的</li> </ul>

			問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	<p>●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>●生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>●閱讀素養教育 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受能力。</p>		
與其他領域/科目的連結	國語、健康與體育		
教材來源	●南一版數學一上第2單元		
教學設備/資源	<p>●課本、習作</p> <p>●電子書</p>		
學習目標			
<p>1. 能用手比出具體物的長度。</p> <p>2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。</p> <p>3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。</p>			
教學活動設計			
<p><b>【引起動機】</b></p> <p>●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>待學習完2-5後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。</li> </ul> <p>●白羊和黑羊，哪一隻羊比較高？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童分組討論、發表。如：白羊比較高。</li> </ul> <p><b>【活動1】認識長度</b></p> <p>○實際用手比出具體物的長度，讓兒童了解物體的長度是從哪裡到哪裡</p>	教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
		5	●態度檢核。

<ul style="list-style-type: none"> <li>●布題一：鉛筆的長是從哪裡到哪裡？用手比比看。</li> <li>• 兒童分組操作、討論、發表。如：鉛筆有這麼長。</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>●布題二：用手比比看，桌子有多長？</li> <li>• 兒童分組操作、討論、發表。如：從我的左手比到右手這麼長。</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>●試試看：拿出鉛筆盒，並用手比出鉛筆盒的長。</li> <li>• 兒童分組操作、討論、發表。如：兒童依實際物品操作，只要比法合理，教師皆應給予肯定。</li> </ul>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> </ul>	
<p><b>【活動2】直觀比較長短</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○提供長短懸殊的情境讓兒童透過感官做直觀比較</li> <li>●布題一：說說看，哪一根竹竿比較長？</li> <li>• 教師指名兒童回答，如：小男孩的竹竿比較長。</li> <li>• 說說看，你怎麼知道的？</li> <li>• 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> <li>①用眼睛看就知道小男孩的竹竿比較長。</li> <li>②小男孩拿的竹竿快要可以勾到樹上的風箏，所以比較長。</li> </ul> </li> </ul> <p style="text-align: center;">～第一節結束/共6節～</p>	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>●實作表現</li> <li>●課堂問答</li> </ul>	
參考資料	●南一版數學一上教師手冊		