

國小數學領域第三冊(2 上) 第 8 單元 幾時幾分

單元名稱		第 8 單元 幾時幾分	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。		
核心素養呼應說明		透過時間的報讀及動手撥動時鐘的活動，學習時間在日常生活中的應用。		
議題融入	實質內涵	人權教育/人權與生活實踐：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯規劃教育/生涯決定與行動計畫：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事讓學生理解每個人都各有各的專長，應學習欣賞、包容個別差異，並能在日常生活中尊重自己與他人的權利。		
與其他領域/科目的連結		生活 2 上第三單元 光影好好玩 健康與體育第一單元 2 上喜歡自己 珍愛家人		
學習目標		1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 3.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 4.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。		
教材來源		康軒版數學 2 上課本第 8 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、鐘面教具、數學附件		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
準備活動 經過幾小時 - 教師問：「假日時，大家會做些什麼事呢？」 學生依據自己的想法發表。 - 複習： - T：奇奇整理房間，花了幾小時呢？(以課本P118鐘面布題) - T：拿出時鐘撥撥看，從上午8時到9時，分針走了幾圈？ - T：數數看，分針走了1圈是走了幾小格？ - T：分針走1小格是1分鐘，走了60小格，就是幾分鐘？ - T：說說看，分針走1圈，時針從哪裡走到哪裡？是走了幾大格？ - T：時針走1大格是1小時，時針從8走到9，是經過幾小時？ - T：說說看，60分鐘和1小時一樣長嗎？ 學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。 發展活動 我們這一家的假日生活 2.教師布題 (以學習單為題目) - T：<u>橘子</u>和媽媽在什麼時候做蛋糕？ - T：上午9時到11時，分針走了幾圈？拿出時鐘撥撥看。 - T：時針從哪裡走到哪裡？共走了幾大格？是經過幾小時？ - T：<u>橘子</u>和媽媽做餅乾，是做了幾小時？ 學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。 3.教師布題 - T：<u>柚子</u>和爸爸下午去哪裡？(以學習單布題) - T：他們從幾時釣到幾時？ - T：分針走了幾圈？ - T：時針從哪裡走到哪裡？共走了幾大格？是經過幾小時？ 學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。 4.教師布題 - T：<u>我們這一家</u>要到<u>溪湖糖廠</u>玩。(以學習單布題) - T：他們在上午8時出發，1小時後是上午__時？ 學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。	40 分鐘	- 評量方式： - 實作評量 - 參與討論 - 課堂問答 - 學習輔助教材： - 時鐘 - 鐘面教具 - 學習單

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
5.教師布題 T：我們這一家上午9時開始在園區玩，搭蒸汽五分車、吃冰，2小時後完成，是上午____時？ T：2小時後完成，分針會走幾圈？時針會走幾大格？ T：是上午幾時玩完這些活動的？ 學生實際撥鐘，觀察鐘面變化，回答教師的提問。 綜合活動 1.學生分組發表討論後成果 2.回家作業：完成學習單、習作p79、80。		