

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	梁嘉茜	任教 年級	三	任教領 域/科目	社會
授課教師	柯詠妍	任教 年級	三	任教領 域/科目	社會
教學單元	第四單元	教學節次	第一節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_114_年_5_月_7_日 : _至_: _		地點	301 教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	_114_年_5_月12_日 8:40 至 9:20		地點	301 教室	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 學習表現: 1a-11-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1b-11-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 核心素養: 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 學習內容: 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.生活經驗連結：對自己居住的社區或常去的地點具有基本認識，知道地名如「台北」、「東區」、「大同路」等，但未必了解其由來。 2.對地圖的初步認識：能辨識簡單的地圖方位與標示。 3.好奇心與探索慾望：對於自己熟悉地區的歷史或由來感興趣。					

三、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

- 出示某一地區地名照片。
- 問學生：「你知道這個地名是怎麼來的嗎？」引發興趣。

二、發展活動

- 引導學生閱讀教科書，認識地名的四大來源：

1. 自然環境

2. 居民活動

- 搭配圖片、影片、小故事輔助說明。

三、統整與延伸（10 分鐘）

- 小組討論：試著推測某些地名的由來。
- 全班分享討論結果，教師補充與正確說明。

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習：透過小組討論與分工，增進表達與合作能力。
2. 圖像與故事輔助學習：運用圖片、繪本、故事影片幫助學生理解抽象概念。
3. 比較與分類策略：將地名分為不同來源類別，加深對地名分類的認識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

小組討論、發表

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114__年_5月14日_13：30_至_14：00__

地點：301 教室_____