

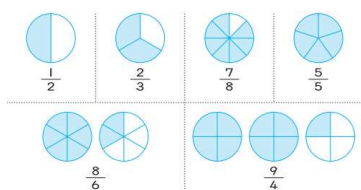
數學領域四上第 6 單元 (6-1) 教案

領域/科目		數學	設計者	黃淑惠
實施年級		四上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識真分數、假分數和帶分數		
設計依據				
學習重點	學習表現	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	學習內容	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
與其他領域/科目的連結		國語、社會、自然科學、綜合活動		
教材來源		●南一版數學四上第6單元		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		

學習目標		
※能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【引起動機】1. 播放動畫《分數》 2. 複習舊經驗（寫課本第 82、83 頁） 【活動 1】認識真分數、假分數和帶分數及其命名 ○認識真分數、假分數和帶分數 ●布題一：每塊喜餅平分成 4 份。 • 3 份是幾塊喜餅？ • 兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如： 3 份是 3 個 $\frac{1}{4}$ 塊，是 $\frac{3}{4}$ 塊喜餅。 • $\frac{3}{4}$ 塊喜餅和 1 塊喜餅，哪一個比較大？ • 兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如： 1 塊比 $\frac{3}{4}$ 塊大。 • 4 份是幾塊喜餅？ • 兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如： 4 份是 4 個 $\frac{1}{4}$ 塊，是 $\frac{4}{4}$ 塊喜餅。 • $\frac{4}{4}$ 塊喜餅和 1 塊喜餅，哪一個比較大？ • 兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如：一樣大。 • 5 份是幾塊喜餅？ • 兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如：5 份是 5 個 $\frac{1}{4}$ 塊，是 $\frac{5}{4}$ 塊喜餅。 • $\frac{5}{4}$ 塊喜餅和 1 個喜餅，哪一個比較大？ • 兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如： $\frac{5}{4}$ 塊比 1 塊大。 • 6 份是幾塊喜餅？ • 兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如：6 份是 6 個 $\frac{1}{4}$ 塊，是 $\frac{6}{4}$ 塊喜餅。	4 6	●參與討論 ●實作表現 ●參與討論 ●實作表現

●布題二：把1個圓當作1，看圖回答下面問題：

●教師引導兒童觀察圖示，並提問。



- 哪幾個分數的分子小於分母？
- 兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如：

$\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 的分子小於分母。

- 教師說明：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{7}{8}$ 這些分子比分母小的分數，叫作真分數，真分數比1小。

- 兒童凝聚共識，聆聽。
- 哪幾個分數的分子大於或等於分母？
- 兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如：

$\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 、 $\frac{5}{5}$ 的分子大於或等於分母。

- 教師說明：像 $\frac{8}{6}$ 、 $\frac{9}{4}$ 、 $\frac{5}{5}$ 這些分子比分母大或一樣大的分數，叫作假分數，假分數比1大或等於1。

- 兒童凝聚共識，聆聽。

●練習一下：

把假分數圈起來：

$\frac{6}{10}$ 、 $\frac{4}{4}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{10}{20}$ 、 $\frac{12}{6}$ 、 $\frac{12}{12}$ 、 $\frac{4}{8}$

- 兒童各自解題，發表。如：

$\frac{6}{10}$ 、 $\frac{4}{4}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{10}{20}$ 、 $\frac{12}{6}$ 、 $\frac{12}{12}$ 、 $\frac{4}{8}$

●布題三：奇奇和妙妙各有一些披薩，看圖說說看，他們各有幾個披薩？

奇奇

妙妙

- 兒童分組討論，操作圓形分數板並發表。如：

② 1個和 $\frac{1}{3}$ 個記作 $1\frac{1}{3}$ 個， $1\frac{1}{3}$ 讀作一又三分之一。

② 2個和 $\frac{6}{8}$ 個記作 $2\frac{6}{8}$ 個， $2\frac{6}{8}$ 讀作二又八分之六。

6

- 口頭發表
- 參與討論
- 實作表現

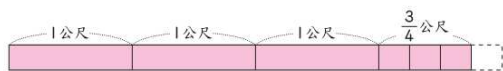
3

- 實作表現
- 口頭發表

6

- 參與討論
- 實作表現
- 口頭發表

●布題四：下面的彩帶長幾公尺？



- 兒童分組討論，發表。如：

這條彩帶長 3 公尺又 $\frac{3}{4}$ 公尺，是 $3\frac{3}{4}$ 公尺。

●布題五：在布題三、四中的 $1\frac{1}{3}$ 、 $2\frac{6}{8}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ，這些分數叫作什麼？

- 兒童分組討論，發表。如：

①有整數的分數。

②分數。

③帶分數。

- 教師說明：像 $1\frac{1}{3}$ 、 $2\frac{6}{8}$ 、 $3\frac{3}{4}$ ……這樣帶有整數的分數，叫作帶分數。

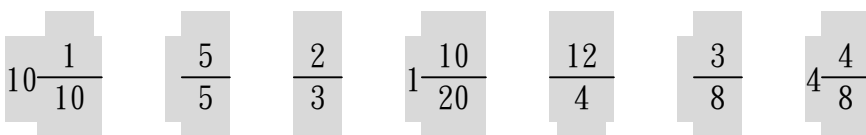
- 兒童凝聚共識，聆聽。

●練習一下：連連看。

真分數

假分數

帶分數



- 兒童各自解題，發表。如：

1. 帶分數： $10\frac{1}{10}$ 、 $1\frac{10}{20}$ 、 $4\frac{4}{8}$

2. 假分數： $\frac{5}{5}$ 、 $\frac{12}{4}$

3. 真分數： $\frac{2}{3}$ 、 $\frac{3}{8}$

～第一節結束/共 5 節～

6

●參與討論

●口頭發表

6

●參與討論

●口頭發表

●態度檢核

3

●實作表現

●口頭發表

參考資料

●南一版數學四上教師手冊