

彰化縣鹿港鎮鹿東國民小學教案

教案名稱	排圖形	教學設計者	粘智涵
學習領域	數學領域	教學對象	107 學生
教學節數	1 節	教材來源	●南一版數學一下第 5 單元
教學目標	1. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 2. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。		
核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●B3 藝術涵養與美感素養 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 ●C1 道德實踐與公民意識 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2 人際關係與團隊合作 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習表現	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。		
學習內容	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
教學活動			時間 評量方式

【活動1】能用圖形板自行排出造型 ●教師引導兒童利用附件的三角形圖形板排出自己喜歡的造型。(配合附件 p20) - 兒童分組討論、操作並發表。如： ② 船。 ② 山。 【活動2】能用圖形板排出指定造型 ●布題一：拿出附件的2片，排成下面的圖形。(配合附件 p20)  - 兒童操作時，教師應提醒兒童須將一樣長的邊排在一起，避免兒童操作時排出重疊的圖形。 - 說說看，還可以怎麼排？ - 兒童分組討論、操作並發表。如：  【活動3】將圖形板進行平移、翻轉、重疊……排出指定造型 ●布題二：拿出附件的排成下面的圖形。(配合附件 P17)  - 兒童拿出附件的圖形板操作，並分組討論、發表。如：用圖形板排列成下方的圖形。  - 說說看，你排的圖形像什麼？ - 兒童分組討論、發表。如：魚、船、火箭，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 【活動4】：拿出附件的和做做看。(配合附件 P21) ①  ②  ③ 	5 10 10 15	●實作表現 ●參與討論 ●實作表現 ●參與討論 ●實作表現 ●參與討論 ●實作表現 ●參與討論
---	--	---

- 兒童分組討論、操作並發表。如：



- 想想看，要怎麼移動圖形，才能拼回一開始的圖形？（配合附件 P21）



- 兒童拿出附件的圖形板操作，並分組討論、發表。如：

- ① 將甲和乙圖形板並排成三角形，將甲圖形板轉到乙圖形板的右邊，排成正方形。
- ② 承①，將甲圖形板平移到乙的圖形板的左邊，排成四邊形。
- ③ 承②，將乙圖形板平移到甲圖形板的左邊，排成正方形，將甲圖形板翻轉到乙圖形板的上面重疊，排成三角形。
- ④ 承③，將甲圖形板翻轉到乙圖形板的左邊，排成並排的三角形。