

113 學年度彰化縣和東國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周芷誼	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、 健康
授課教師	黃宜櫻	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、 健康
備課社群(選填)		教學單元		國語 認識報紙版面	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 13 日 13:30 至 14:10		地點	202 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 19 日 09:30 至 10:10		地點	201 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ◆學習目標：1. 認識國語日報報紙版面。 2. 讓學生從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。 ◆領域核心素養：國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 ◆學習表現：1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ◆學習內容：Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： ◆學生先備知識及起點行為： 1.能利用注音符號拼讀文本。 2.認識常用國字至少 500 字。 3.知道國語日報內容多元豐富。					

◆學生特性：

前門

黑板

	2-2

3-1	
	4-2

	6-4

後門

1. 2-2 容易分心，把玩文具用品，需加以提醒。
2. 3-1 學生情緒起伏大，容易因同學的言語或無法等待，而感到生氣；偶爾會未經舉手點名而發表。
3. 4-2 學生學習能力較弱，需加以提醒及個別指導。
4. 6-4 學生容易分心，學習能力較弱，無法長時間坐在位子上，會動來動去或把玩文具用品，需加以提醒及個別指導。
5. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言。

三、教師教學預定流程與策略：

老師展示市面上常見的報紙，引起學生認識報紙的動機，先以 PPT 介紹國語日報的報紙版面，再由學生實際操作來認識國語日報，最後以提問的方式檢驗學生是否學會本節學習目標。

四、學生學習策略或方法：

直接操作、討論發表、提問

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能認識國語日報報紙版面。（實作評量、討論發表）
2. 能從報紙中找出極短篇並能大聲朗讀文章。（實作評量、提問、討論發表）

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 9 月 20 日 13：30 至 14：10

地點：201 教室

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周芷誼	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、 健康		
授課教師	黃宜櫻	任教 年級	二	任教領域 /科目	國、數、生、 健康		
教學單元	國語 認識報紙版面	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 19 日 09:30 至 10:10		地點		二年一班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 用市面上各大報紙展示給孩子看，引起動機。 2. 準備同一天的報紙 28 份，方便引導，PPT 教材讓孩子清楚了解學習內容。 3. PPT 教材與學生的報紙配合，學生可以清楚了解上課內容。 4. 學習單的完成，學生可以總結學習重點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 口頭提問的方式穿插在課堂中，引导孩子了解報紙版面構成的名稱。 2. 28 份一樣的報紙，方便老師說明，口頭提問時也能清楚了解孩子的狀況。 3. 課堂中實際到學生身邊逐一檢視與指導。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 老師運用口頭評量和實作評量，讓學生了解報紙版面。 2. 針對口頭評量與部分學生提問，老師應該更進一步的說明。 3. 認識版面學習單的完成，有助學生清楚了解報紙版面構成的因素。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	周芷誼	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生、 健康
授課教師	黃宜櫻	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生、 健康
教學單元	國語 認識報紙版面	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 20 日 13:30 至 14:10	地點	二年一班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師解說報紙版面詳細而清楚，循序漸進，確保孩子學習成效。 2. PPT 清楚呈現學習教材內容學生能夠更專注，課程中以大家都是同一份報紙連結學生生活經驗、維持學生學習動機，讓孩子進行練習。 3. 教師在課程進行間，能進行行間巡視孩子，並適切指導孩子實作，了解報紙版面。 4. 對於落後的學生能引導提醒，師生關係良好。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生不適切的行為，能提醒學生注意，讓學習活動的進行更順暢。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	諮詢專業教師	113.09.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師的教學活動流暢、說明詳細，讓學生清楚了解各個版面並逐一地翻閱，讓學生實際操作與閱覽第一到十六版之間的內容。
2. 課堂進行中適時提問，引起孩子的興趣與回答，使得教學活動不冷場，學生個個興致勃勃地配合老師的教學進度。

彰化縣和美鎮和東國民小學

113 學年度公開授課簽到表

1、 日期：113 年 9 月 19 日

2、 時間：9：30～11：10

3、 地點： 二年一班教室

4、 授課者：黃宜櫻

5、 紀錄者：周芷誼

6、 教學科目： 國語

7、 教學單元： 認識報紙版面

8、 教材版本： 無

9、 參與者簽到：

周芷誼	黃宜櫻		