

113 年 9 月 12 日(四) 三乙讀報教學省思



教師介紹報紙結構



學生依老師說明閱讀報紙



教師引導學生標記報紙重點及優美詞句



教師引導學生剪報

標題	說明	執行後可能遇到的問題	改進的方式
導入階段	認識報紙結構（頭版、標題、文章、圖片、圖表等），選擇合適的報導，如簡單或與學生生活相關的新聞。	學生對報紙內容不感興趣，或無法理解報紙的專業用語和複雜的新聞結構。	可選擇與學生日常生活、興趣相關的報導，並使用簡單易懂的新聞或兒童新聞，先介紹基本詞彙和新聞背景。
閱讀階段	分析標題、逐段閱讀文章，抓住關鍵信息（人物、時間、地點、事件、結果），學習如何利用圖片和輔助資料來理解內容。	學生可能無法集中注意力閱讀較長的文章，或無法辨識新聞中的重要信息。	可將文章分段，設立簡短的閱讀目標，並使用圖示、視頻等多媒體輔助理解，讓學生專注於核心內容，逐步培養閱讀耐心。
理解與討論階段	鼓勵學生提問和討論，並學習關鍵詞彙，進一步理解文章的核心內容和語彙的使用情境。	學生可能不善於提問或參與討論，部分學生可能對新詞彙感到困難，導致理解不夠深入。	教師可提供引導性問題，或讓學生與同伴小組討論，增加互動性；對新詞彙進行圖像化或用例子來幫助學生理解。

標題	說明	執行後可能遇到的問題	改進的方式
延伸活動	新聞摘要以及寫作練習，幫助學生培養摘要能力、表達能力和寫作技巧。	學生可能缺乏寫作經驗，或對新聞摘要感到困難，無法準確地用自己的話表達新聞內容。	提供摘要範例或框架，幫助學生抓住新聞的主要脈絡。