

113 學年度彰化縣（市）彰安國中教師專業發展實踐方案

公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師	王思涵	任教 年級	一、三	任教領域 /科目	綜合/輔導
回饋人員 (認證教師)	王郁茹	任教 年級	三	任教領域 /科目	綜合/輔導
備課社群(選填)	綜合活動領域	教學單元		升學導航	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 9 月 25 日	地點		諮商室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	113 年 9 月 26 日	地點		306 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):

(一)學習目標

1. 認識各入學管道，並辨別其中差異，作為未來升學選擇之參考。
2. 覺察各類型學校的特色及內涵，並分析對自己升學目標規畫之影響。

(二)核心素養

1. 總綱：A. 自主行動：A1 身心素質與自我精進
2. 領域：綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義

(三)學習表現

- 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。

(四)學習內容

- 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資源整合運用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等):

(一)學生先備知識、起點行為：

1. 於二年級時曾介紹技藝教育課程，對高職有初步的理解
2. 對學制了解有限

(二)學生特性：

- 該班級為體育班，能發表自己的想法，及認真參與活動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

發下升學資料本，並簡單帶學生觀看升學進路

(二)主要活動

1. 學制猜一猜

(1)每位同學發下一張學制的字卡，並可參考升學資料本 P2 頁回答問題

(2)教師針對學制設計問題，若同學認為符合自己手上字卡學制的描述就起立

(3)公布解答並澄清迷思

2. 補充介紹各學制特色

(三)教師總結

每個學制都有不同的特色，適合不同人，經過了解後才能找到適合自己的升學方向

四、學生學習策略或方法：

(一)遊戲學習策略，透過競爭及問答增加學生學習力及記憶

(二)增加學生學習動機

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

（一） 其他:透過活動檢測學生了解學制的程度

（二） 提問:於活動中針對補充資訊進行提問

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

七、觀察工具（例如：觀察紀錄表、教師語言流動表……）：

觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_9_月_26_日

地點：_輔導室_