

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域/公民	教學者	鄭崇田								
實施年級	八年級	教學時間	2 節課 90 分鐘								
單元名稱	第三單元 中央政府										
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。										
設計理念	強化學生對於學習內容的掌握度，並培養自我表達能力。										
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">學習表現</td> <td>從閱讀段落找出大意與關鍵重點。整理閱讀所得，並能自我詮釋與思辨。釐清思考脈絡與疑難解釋。</td> <td style="width: 15%;">核心素養</td> <td> A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>中央政府如何組成 總統與五院職權分別有哪些</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	學習表現	從閱讀段落找出大意與關鍵重點。整理閱讀所得，並能自我詮釋與思辨。釐清思考脈絡與疑難解釋。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	學習內容	中央政府如何組成 總統與五院職權分別有哪些				
學習表現	從閱讀段落找出大意與關鍵重點。整理閱讀所得，並能自我詮釋與思辨。釐清思考脈絡與疑難解釋。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解								
學習內容	中央政府如何組成 總統與五院職權分別有哪些										
議題融入	國際教育、法治教育、人權教育										
教材來源	康版課本 教師自編講義										
教學設備/資源	電腦 智慧電視										
學習目標	學生能自課文中找出大意、重點、關鍵詞。 學生能自學重點後、藉此解析試題。										
教學活動設計											
教學活動內容及實施方式		時間	備註								
一、中央政府的組成 行政權。(10) 立法權。(10) 司法權。(10) 考試權。(5) 監察權。(10) 採學生閱讀，找出關鍵點，教師解釋方式執行。	45	45									

二、中央政府的分權制衡關係 行政權與立法權的互動（20） 立法權與司法權的互動（10） 監察權與司法權的互動（10） 分權制衡理論與實證（5） 採學生閱讀，找出關鍵點，教師解釋方式執行。		
參考資料： 康版社會課本 自編講義		

