

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	社會領域/公民	教學者	鄭崇田
實施年級	八年級	教學時間	2 節課 90 分鐘
單元名稱	第四單元 中央政府		
學校願景	福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。		
設計理念	強化學生對於學習內容的掌握度，並培養自我表達能力。		
學習重點	學習表現 從閱讀段落找出大意與關鍵重點。整理閱讀所得，並能自我詮釋與思辨。釐清思考脈絡與疑難解釋。	學習內容 中央政府如何組成 總統與五院職權分別有哪些	核心素養 A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☐ B1 符號運用與溝通表達 ☒ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☒ C1 道德實踐與公民意識 ☐ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
議題融入	國際教育、法治教育、人權教育		
教材來源	翰版課本 教師自編講義		
教學設備/資源	電腦 智慧電視		
學習目標	學生能自課文中找出大意、重點、關鍵詞。 學生能自學重點後、藉此解析試題。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
一、中央政府的組成 行政權。(10) 立法權。(10) 司法權。(10) 考試權。(5) 監察權。(10) 採學生閱讀，找出關鍵點，教師解釋方式執行。		45	
二、中央政府的分權制衡關係 行政權與立法權的互動(20) 立法權與司法權的互動(10) 監察權與司法權的互動(10) 分權制衡理論與實證(5) 採學生閱讀，找出關鍵點，教師解釋方式執行。		45	
參考資料： 翰版社會課本 自編講義			

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表

觀課教師		觀課日期	113 年 10 月 28 日
授課教師	鄭崇田	教學年/班	八年 5 班
教學領域 教學單元	第四單元 中央政府		
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
	採以下架構模式教學 1.學習自我閱讀 2.從閱讀段落找出大意與關鍵重點。 3.整理閱讀所得，並能自我詮釋與思辨。 4.學生依序自我表達所學內容 5.教師適時協助釐清思考脈絡與疑難解釋。	從上列教學模式，可逐一揭露學生課堂學習狀況如下： 1.學生自我閱讀時，發現部分學生缺乏專注於字詞的能力。 2.發現部分學生缺乏經由閱讀後，爬梳段落大意與摘要的能力。 3.發現部分學生欠缺自我思辨與表達的能力。	
學習目標 達成情形	經由教師逐一補充詮釋後，學生終能發現自我欠缺的能力。同時，也對本課有基本認識，往後學生需付出複習時間的成本，並多方閱讀時事新聞，以期增進理解。		
自我省思	發現... 1.學生本應具備的基礎語文閱讀能力嚴重欠缺。 2.學生長年受 3C 產品影響，部分學生無法專注於文字解讀。 若學生要能建立持之以繼的有效學習能力，必須打破上述二項環境因素的限制。		
同儕回饋 後心得	學生確實有教學者所發現之狀況 1.學生本應具備的基礎語文閱讀能力嚴重欠缺。 2.學生長年受 3C 產品影響，部分學生無法專注於文字解讀。		

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

授課教師：__鄭崇田__ 任教年級：__八年級__ 任教領域/科目：__公民__					
教學單元：__第四單元 中央政府__ 教學節次：共__2__節， 本次教學為第__1__節					
觀察日期：113 年 10 月 28 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		⚙		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.建立以學習者為主題的教學模式。 2.適度補充常考資訊。 3.提供隨堂提問、即時反饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		⚙		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.利用時事議題提供補充解釋。 2.能喚醒個別同學跟上進度。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		⚙		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.即時隨堂提問，觀察學生學習效果。 2.了解學生回答結果，提供解析說明。 3.舉一反三，適度補充常考資訊。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		⚙		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.能針對學生之解讀不足，予以補充校正。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		⚙		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.上課模式有助學生加強專注力，不致分心。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
議課紀錄表

- 一、 單元名稱: 第四單元 中央政府
- 二、 上課時間: 113 年 10 月 28 日, 第 3 節
- 三、 任課班級: 八年 5 班
- 四、 授課老師: 鄭崇田
- 五、 觀課人員:
- 六、 議課時間: 113 年 10 月 31 日, 第 1 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1. 建立以學習者為主題的教學模式。 2. 適度補充常考資訊。 3. 提供隨堂提問、即時反饋。 4. 即時隨堂提問, 觀察學生學習效果。 5. 了解學生回答結果, 提供解析說明。 6. 舉一反三, 適度補充常考資訊。 7. 利用時事議題提供補充解釋。 8. 能喚醒個別同學跟上進度。 9. 以講義之問與答來引導學生統整。 二、 可改進之處 課堂氣氛嚴肅... 三、 所遭遇之困境 無。
觀課人員回饋
一、 教學者優點 1. 能協助學生表達、梳理重點。 2. 以教學講義之問題與思考, 引導學生之所讀與所學。
二、 學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) 學生確實有教學者所發現之狀況 1. 學生本應具備的基礎語文閱讀能力嚴重欠缺。 2. 學生長年受 3C 產品影響, 部分學生無法專注於文字解讀。
三、 在觀課過程中的收穫 1. 適時給予即時隨堂練習, 可觀察學生學習效果。 2. 舉一反三, 適度補充常考資訊。
四、 針對教學者所遭遇困境之回應 無

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。