

彰化縣二林鎮萬合國民小學校長及教師公開授課
教學活動設計表

教師姓名	洪千雅	班級	五 年 一 班
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 出版社：康軒 <input type="checkbox"/> 自編	單元節數	共 5 節 本次教學為第 3 節
公開授課日期	114. 3. 06	時間	上午 11:10-12:00
單元名稱	第 2-2 單元 分數乘分數		
學習目標	1.能理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題 2.能理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題		
教學資源	數學課本，電子書，小白板。		
學生起點 行為分析	(一)起點行為： 1.在第八冊第三單元學過異分母分數的加減。 (二)學生特性：全班小朋友對於分數的擴分、約分及通分的計算有基礎概念。		
活動流程	<p style="text-align: center;">學習活動設計</p> <p>一、引起動機：<u>觀看電子書第二單元活動二(單位分數×真分數)</u> 提問一：同學，你們先從例題一的內容裡，觀察這個布告欄，它被分成幾等分呢？(電子書第 21 頁) (學生回答：被分一半。) 提問二：那用分數表示的話就是？ (學生回答：二分之一。)</p> <p>二. 發展活動</p> <p>活動一：教師繼續例題一的內容來教學。</p> <p>師：教室裡有一面布告欄，布告欄的 $\frac{1}{2}$ 是「學習活動」，其他作為「數學園地」。學習活動的 $\frac{1}{4}$ 是美術作品，美術作品占幾面布告欄？</p> <p>※ 教師點名學生說明自己對題目的看法。</p> <p>師：學習活動的 $\frac{1}{4}$ 是指哪裡？請你用圖說說看？</p>	時間 5 分鐘 10 分鐘	評量方式 口頭評量 口頭評量 實作評量

<p>S : 是指深綠色「學習活動」的部分，是原本綠色部分的 $\frac{1}{4}$，也可以說是綠色部分再平分成 4 等分中的 1 等分。</p> <p>師：那如果用算式來表示的話，這個題目的數學算式可以怎麼列？</p> $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{8}$ <p>※老師會再說明分母需與分母相乘，分子與分子相乘。</p> <p>師：再出一道題，請各位同學利用上例的方式來解題。</p> <p>師：學習活動的 $\frac{3}{4}$ 是好文分享，好文分享占幾面布告欄？畫圖說明，並用算式記下來。</p> <p>師：這是延續剛剛布告欄的部分，</p> <p>※ 教師請各組學生討論後，說明自己的解題策略。</p> <p>※ 學生使用數學算式來列式子，並算出答案。</p> <p>※ $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$</p> <p>※ 教師進行總結說明。</p> <p>活動二：使用小白板進行練習 (關掉電子書、螢幕拉起) (配合課本 21—23 頁)</p> <p>師：同學們，將小白板拿出來準備好。</p> <p>師：等一下，來練習課本的做做看例題，寫出正確的答案。</p> <p>※開始用小白板練習。</p> <p>※老師巡視同學練習情況，並給予指導。</p> <p>※依據學生對題目的了解，分組討論變化題型。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>活動一：統整今天上課的內容：</p> <p>師：剛才我們有練習真分數與真分數的乘法，對不對？ 那遇到帶分數時要怎麼處理呢？</p> <p>師：利用先約分的方法，再做計算是不是可以加快速度得出結果。</p> <p>今天先練習習作第 16-17 頁。</p>	<p>口頭評量 實作評量 小組討論</p> <p>5 分鐘</p>	<p>口頭評量 實作評量 小組討論</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>
--	---	--