

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳庭悅	任教 年級	二	任教領域 /科目	體育
授課教師	賴淑燕	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/閱讀
備課社群(選填)		教學單元		14 隻老鼠吃早餐	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 09 月 03 日 15:00 至 15:20		地點	會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 09 月 16 日 08:40 至 09:20		地點	一年五班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1. 核心素養 1. 具備喜歡閱讀、對世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將閱讀運用於日常生活中。 2. 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。 2. 學習表現 一、能有良好的專注力 二、能培養良好的閱讀興趣，態度和習慣 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 3. 學習內容 一、能應用注音符號提升說話及閱讀能力 二、能確實把握聆聽的方法，並知道故事的重點 三、能有觀察力，記憶能力					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 學生能對生活中的事件或活動做初步的分類與紀錄。 2. 學生能發揮想像並積極回答。 3. 學生能用口語及非口語來表達故事內容。					
三、教師教學預定流程與策略： 活動一:14 隻老鼠吃早餐 ● 請學生看看繪本封面，問學生從封面上看到了甚麼？ ● 請學生記住每一隻小老鼠的名稱 ● 教師利用投影片講述繪本內容並引導學生閱讀 ● 請學生讀出文字內容 活動二:故事內容探索和深究 ● 故事中主要人物有誰？ ● 說說每一隻老鼠的穿著 ● 誰最早起床？他做甚麼？					

- 誰最愛睡懶覺？
- 媽媽幫誰穿褲子？
- 大家排隊洗臉了，誰還沒睡醒啊？
- 大家提著籃子去哪？
- 過獨木橋為什麼有人被抬著？有人用爬著走呢？
- 他們看到哪些昆蟲？
- 說說看你的早餐與他們有甚麼不同？
- 你喜歡家人一起吃早餐嗎？為什麼？
- 你喜歡家人一起準備餐點嗎？為什麼？

[總結]

教師歸納並由孩子討論全家共享早餐的方式。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生能應用注音符號提升表達及閱讀能力。
2. 學生能學習協助家庭各種家事的處理。
3. 透過小組討論與發表，討論故事內容，並發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量(閱讀繪本)
2. 發表評量
3. 參與討論(小組討論策略)
4. 課堂問答

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表
 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表
 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 09 月 19 日 15：00 至 15：20

地點：會議室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		陳庭悅	任教 年級	一	任教領域 /科目	體育		
授課教師		賴淑燕	任教 年級	一	任教領域 /科目	語文/閱讀		
教學單元		14 隻老鼠吃早餐	教學節次		共一節 本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 09 月 16 日 08：40 至 09：20		地點		一年五班教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量（請勾選）		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師在課堂上問問題，引導學生進行日常生活及繪本的比較。 A-2-2 教師利用電子書清晰呈現教材內容。 A-2-3 讓學生一同觀賞電子書，問學生問題，測試學生是否理解。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 教師在課堂上問問題，引導學生進行日常生活及繪本的比較。 A-3-3 教師引導學生思考繪本及日常生活相似處，會行問巡視，了解各個學生狀況併給予指導。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 教師用投影呈現繪本故事內容並引導學生閱讀。 A-4-2 教師請學生念出繪本內容，並分享日常生活經驗。 A-4-3 當學生發表的主題偏離主題時，教師能夠及時給予幫助。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)							

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳庭悅</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
授課教師	<u>賴淑燕</u>	任教 年級	<u>一</u>	任教領域/ 科目	<u>語文/閱讀</u>
教學單元	<u>14 隻老鼠吃晚餐</u>	教學節次	共一節 本次教學為第一節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 09 月 19 日</u> <u>15:00 至 15:20</u>	地點	<u>會議室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課程設計的結構明確，兼顧不同程度學生的需求。 2. 學生上台發表時，能適時提醒其他學生眼睛看發表者，並專注地傾聽。 3. 學生發表後，教師能給予正向鼓勵，激發學生的學習動機、自信心與成就感。 4. 老師上課運用提問方式即時評估學生學習成效。 5. 學生能一同閱讀老師課前準備的投影上的放大繪本，可見教師備課前的用心準備。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 建議教師上課節奏慢可以慢一點，有些學生動作較慢尚未準備好。 2. 教師說故事時，可以添加身體語言讓課程更生動活潑，增進孩子的學習興趣。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐。	陳庭悅、王雅雯	113.05.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師充分備課，很好的引導學生觀察圖片中的細節，學習發表自己的想法，思考日常生活中自己能做到什麼。學生也能在同儕們發表中引起共鳴，進行良性競爭，也讓學生維持良好的專注力及學習動機。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

