

彰化縣秀水鄉育民國民小學 10/4數位學習公開授課

領域/科目	自然		設計者	魏廷妤
實施年級	六年級		總節數	共 1 節, 40 分鐘
單元名稱	氣團與鋒面			
設計依據				
學習重點	學習表現	tc-Ⅲ-1能就所蒐集的數據或資料, 進行簡單的記錄與分類, 並 依據習得的知識, 思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-Ⅲ-2能從(所得的)資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果比較對照, 檢查相近探究是否有相近的結果。	核心素養	閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習, 增進與人友善相處的能力, 並能參與家庭、學校、社區的各類活動, 培養責任感, 落實生活美德與公民意識。
	學習內容	INd-Ⅲ-7天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象, 並認識其天氣變化。		
議題融入	議題之核心素養	資訊教育		
	學習主題	資訊科技與溝通表達		
	實質內涵	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		南一第5冊第一單元		
教學設備/資源		平板、padlet軟體		
教學目標				
1.學生能藉說明地面天氣圖上鋒面和氣團的定義和關係。 2.學生能藉由小組團隊合作蒐集資料, 並完整呈現在padlet上。 3.學生能藉由觀察並推論衛星雲圖和地面天氣圖的差異以及鋒面和雲量的關係。				

[illegible]

6. 釐清鋒面影響天氣之概念。 7. 課本P. 32頁將所學知識推論該地面天氣圖上台灣當時的天氣為何。 8. 課本P. 33頁觀察並分析衛星雲圖與地面天氣圖之差異，以及鋒面和雲量的關係。 三、綜合活動 1. 說出氣團、冷氣團、暖氣團與鋒面名詞的定義。 2. 說出冷鋒、暖鋒、滯留鋒的意義。 3. 預告下一堂課程內容。	3min	
--	------	--

試教成果： 學生使用平板查尋資料時，同時當教師於各組介入，發現在搜尋關鍵字有些困難。因此即時給予搜尋方向，方能找到最合適的資料。 除這部分之外，學生皆達到本次課程之學習目標。
