

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：	<u>謝惠裕</u>	任教年級：	<u>二</u>	任教領域/科目：	<u>花現閱讀</u>
回饋人員：	<u>陳美杏</u>	任教年級：	<u>二</u>	任教領域/科目：	<u>級任導師</u>
備課社群：	<u>參與學習社群 (選填) 教學單元：我的兔子朋友</u>				
觀察前會談(備課)日期：	<u>113</u>	年	<u>9</u>	月	<u>26</u> 日 地點： <u>二年三班教室</u>
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	<u>113</u>	年	<u>9</u>	月	<u>30</u> 日 地點： <u>二年三班教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一) 正確認念、拼讀及書寫詞語。 (二) 以正確發音流利的說出語意完整的話。 (三) 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (四) 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一) 能正確認念、拼讀及書寫詞語和句子。 (二) 能完整朗讀故事。 三、教師教學預定流程與策略： (一) 先藉由故事動畫引導，再進行故事探究與賞析。 (二) 根據分配順序，輪流回答故事相關問題，再統整歸納。 四、學生學習策略或方法： (一) 由教師引導提問，從重點語句中深究故事內涵。 (二) 輪流回答問題，同儕間互動與分享，強化學習動機。 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。） 提問、發表、自評、互評、學習單作業。 六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳） 日期：<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>30</u> 日 地點：<u>二年三班教室</u>					

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名： 謝 惠 裕 班級：二年三班 科目：花現閱讀 日期：113年9月30日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	觀課建議及回饋
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☒	☐	☐	1. 教師引導鼓勵學生踴躍舉手，口頭以完整句子回答提問，建議若時間許可，可在黑板上記錄下來，會使學生學習印象更加完整深刻。
		回應		☒	☐	☐	☐	
		提問		☒	☐	☐	☐	
		小組或同儕活動		☒	☐	☐	☐	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☒	☐	☐	☐	2. 在教學過程中，老師對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好，且因為老師對學生口語表達清晰，公開加以表揚，能激發其他學生見賢思齊的感受，更加踴躍參與討論。
			呈現教材內容 善用教科書	☐	☒	☐	☐	
		教學工具	教材教具	☐	☒	☐	☐	
			教學資源	☐	☒	☐	☐	
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☒	☐	☐	他學生見賢思齊的討論。
			善用提問	☒	☐	☐	☐	
			引導思考	☒	☐	☐	☐	
			以問題誘發討論	☒	☐	☐	☐	
		師生互動	停頓、等待	☒	☐	☐	☐	
			給予適當回饋	☒	☐	☐	☐	
			激勵學生	☐	☒	☐	☐	
		語言表達	語調及音量	☒	☐	☐	☐	
			肢體語言	☒	☐	☐	☐	
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☒	☐	☐	觀課教師簽章： 陳 美 杏
		妥善佈置教學環境		☐	☒	☐	☐	
		學生座位安排		☒	☐	☐	☐	
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☒	☐	☐	
		掌握教學時間		☒	☐	☐	☐	
		學生能遵守常規		☐	☒	☐	☐	

《公開授課教師省思》

每一堂課在授課過程中因為與學生互動得到反饋，總是能激盪出不同的火花與感動，也期待學生持續累積學習經驗，獲益更多。

教師簽章： 謝 惠 裕

彰化縣田尾國民小學(113)學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	謝 惠 裕	任教年級：	二	任教領域/科目：	彈性領域-花現閱讀
回饋人員：	陳 美 杏	任教年級：	二	任教領域/科目：	級 任 導 師
教學單元：；教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節					
回饋會談日期：113 年 9 月 30 日地點：二年三班教室					

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師指令明確，學生能一起專注觀賞影片並回答提問。
2. 學生能依照順序，舉手依序發表觀點；教師能依據學生的回答，給予指導回饋。
3. 教師能引領同學說出完整語句，再適時加以補充，強化學生學習印象。
4. 透過師生互動、學生同儕互動，對課程更加投入，更確實且專注的參與學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 關於教師教學行為：教師輪流請學生口頭講出完整句子，建議若時間許可，可在黑板上記錄下來，會使學生學習印象更加完整深刻。
2. 學生學習表現：因為有同儕的經驗可供參考，學生對發表個人見解表現大方，專心投入，符合教學期待。
3. 師生互動：教學過程中，對學生的優良表現，及時給予口頭稱讚，互動氣氛良好。
4. 學生同儕互動：教師對學生口語表達清晰有理，公開加以表揚，能激發其他學生見賢思齊的感受。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
課程設計與教學	研讀書籍	書籍「我在芬蘭中小學做研究的日子」(遠流出版，2020)	班群教師	113 年 12 月

班級經營 與輔導	研讀書籍	書籍「像芬蘭這樣教：快樂教、快樂學的 33 個秘密」(遠流出版，2018)	班群教師	113 年 12 月
專業精進 與責任	參與學習社群	參與班群教師的公開授課、諮詢資深教師相關的經驗、繼續參加研習和學習社群	班群教師、 資深教師	114 年 6 月

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

觀察惠裕老師的閱讀教學，學生有實際參與討論的學習經驗，並配合故事學習單統整，對故事的理解與印象能更加深刻；藉由惠裕老師與學生教學、討論所呈現的互動過程，也讓自己得到許多靈感，覺得很受用，我們與學生一樣都擁有了一定程度的成長。

彰化縣田尾國小 113 學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期： 113 年 9 月 30 日，第 三 節

二、公開授課者： 謝惠裕 老師

三、公開授課學班級：二年三班

四、公開授課領域、單元名稱：【 】版、【彈性】領域、【花現閱讀】單元

五、公開授課照片紀錄：



內容
敘述

講述「我的兔子朋友」



內容
敘述

看完故事之後，透過學習單
進一步討論故事涵義



內容
敘述

書寫學習單內容並著色



內容
敘述

我們都完成了

