彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	林麗娟	任教年級	三年級	任教領域/科目	健康與體育
回饋教師	王芳君	任教年級	三年級	任教領域/科目	健康與體育
教學單元名稱	四、垃圾變少了 2.垃圾分類小達人	教學節數		共5節 本次教學為第 5 節	
觀察前會談(備課)日期	114 年 5 月 27 日	會談地點		三年級學年辦公室	

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.知道要做垃圾分類的原因。
2.了解垃圾分類的方式。
3.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。
4.學會回收垃圾的處理和分類。
5.了解回收垃圾可作為資源再利用。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.有進行垃垃圾分類的經驗。
2.了解回收垃圾可作為資源再利用。

三、教學預定流程與策略：

1.問答:減少垃圾產生的方法。
2.發表:分享倒垃圾的經驗。
3.觀察:生活用品是否有回收標誌。
4.實作:利用回收物品製作教學道具。

四、學生學習策略或方法：

1.能將回收的紙箱拆解成紙板，再畫出(或裁切)成一定(20cm*20cm)的大小。
2.能將淘汰的毛巾、衣物，用保麗龍膠黏貼在紙板上，做成面具模型。
3.能利用剩餘的紙卡畫出五官再上色，剪下來後並在背面貼上魔鬼氈。
4.能利用自製的教學道具進行「我是畢卡索」課程。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

1.問答:減少垃圾產生的方法。
2.發表:分享倒垃圾、分類的經驗。
3.操作:實際運用回收物品完成一件作品並利用。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	林麗娟	任教年級	三年級	任教領域/科目	健康與體育
回饋教師	王芳君	任教年級	三年級	任教領域/科目	健康與體育
教學單元名稱	四、垃圾變少了 2. 垃圾分類小達人	教學節次		共 5 節 本次教學為第 5 節	
公開授課 日期	114 年 6 月 6 日	授課地點		303 教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師提問，家庭中會產生哪些垃圾？ 2. 與學生討論有哪些垃圾是可以回收再利用的？ 3. 了解學生是否曾經用回收物再製作成新的物品? 4. 大賣場中有許多的回收紙箱，我們可以如何運用它?
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 觀看影片了解紙板面具的操作方式。 2. 教師說明、示範裁剪紙板的要訣。 3. 教師提供各種五官圖案給學生參考、繪製。 4. 教師示範黏貼毛巾、衣物的訣竅。 5. 學生分組，彼此合作完成紙板面具、五官模型。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 了解學生是否掌握物命再生的重要性。 2. 了解學生是否能夠順利裁切紙板、繪製五官模型。 3. 了解學生是否能夠成功黏貼毛巾做成紙版面具。 4. 學生能分工合作收拾器材、整理環境。 5. 學生彼此欣賞製作完成的面具作品。 6. 能利用自製道具進行「我是畢卡索」課程。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	王芳君	任教年級	三年級	任教領域/科目	健康與體育
授課教師	林麗娟	任教年級	三年級	任教領域/科目	健康與體育
教學單元	四、垃圾變少了 2.垃圾分類小達人	教學節次		共 5 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期	114 年 6 月 13 日	會談地點		三年級學年辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 授課老師能運用教學影片輔助教學，並按步驟依序指導學生，幫助學生完成作品，教學活動有趣且流暢。
2. 學生能透過操作，充分了解回收物品可以再利用，不必購買而是自製道具就是減少垃圾。學生對學習充滿高度興趣，且學習態度認真積極，具有具體的教學成效。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

1. 教師會在教室內來回走動巡視，觀察學生是否無法完成作品，適時給予協助和指導。
2. 學生使用保麗龍膠黏貼毛巾時，常常會繃得不夠緊，需要教師協助，可考慮更好的黏貼方式，例如:使用長尾夾固定住。

三、授課教師預定專業成長計畫

1. 培養能讓孩子全程參與活動的專業能力。
2. 參加校內社群，與任教同科目的老師進行共同備課。

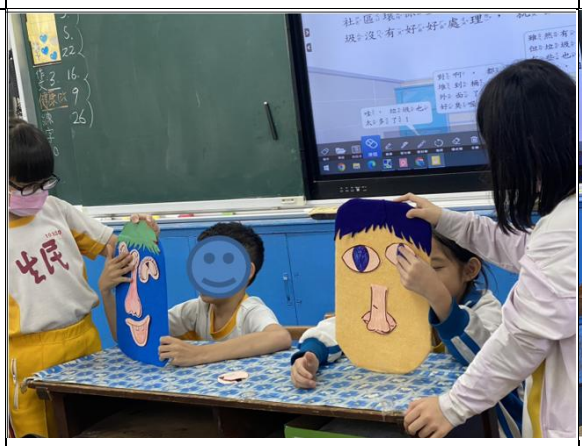
四、回饋人員的學習與收穫：

在公開授課時，除了可以觀察授課老師教學技巧外，還可以觀察學生在老師所設計的各個教學階段的學習反應，作為自己教學流程設計的參考。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課
表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

<table>
<tr><td>回饋人員</td><td>王芳君</td><td>任教年級</td><td>三年級</td><td>任教領域/科目</td><td>健康與體育</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>林麗娟</td><td>任教年級</td><td>三年級</td><td>任教領域/科目</td><td>健康與體育</td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td>四、垃圾變少了
2. 垃圾分類小達人</td><td colspan="2">教學節次</td><td colspan="2">共 5 節
本次教學為第 5 節</td></tr>
<tr><td>觀課前會談</td><td colspan="5"> </td></tr>
<tr><td>觀課現場</td><td colspan="5">  </td></tr>
<tr><td>觀課後會談</td><td colspan="5"> </td></tr>
</table>

自我省思與改進

對於這次的教學設計與上課流程有幾點必須修正。

1. 三年級學生要剪下有些許厚度的紙板是不容易的。

修正:老師可以事先在紙板上用筆刀畫好輪廓，有利於學生快速裁剪。

2. 毛巾、不織布的材質較軟，學生也無法快速剪好。

修正:選用面積較大的毛巾、不織布…等，直接黏貼就可以，黏貼時可以用長尾夾夾住，既可以繃緊又能等待保麗龍膠乾。

3. 進行課程設計時，選擇教材，首先要考量的是學生的基本能力，再加上趣味性。