

領域／科目	數學		設計者	張雅淇
實施年級	一年級		總節數	共六節，240分鐘
單元名稱	第一單元 10 以內的數		實施節數	第五節
設計依據				
學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。 用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的值意義。		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
議題融入	學習主題	【環境教育】環境倫理 【安全教育】校園安全		
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 安 E8 了解校園安全的意義。		
與其他領域／科目的連結	生活			
教材來源	翰林版數學課本第一冊			
教學設備／資源	課本、習作、數學附件、投影設備、電子書。			

<p>幾個人戴帽子？」請學生一邊點數一邊唱數，點數出戴帽子的人總數量後，再寫出數字。</p> <p>6. 教師提問：「傘在哪裡？數數看，共有幾把傘？」請學生一邊點數一邊唱數，點數出傘的總數量後，再寫出數字。</p> <p>(二) 熟悉數數的策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 p. 14 動動腦 布題：「說說看，怎樣數才不會漏掉？」 2. 教師提問：「我們在數圖片上的章魚風箏時，怎麼數才不會漏掉？」 3. 學生舉手發表使用之策略。 4. 教師歸納學生策略。 	5	口頭評量	<p>學生點數策略 1: 每點數一個（畫掉或圈起）就喊出數字。</p> <p>學生點數策略 2: 在每 1 個風箏旁加上數字</p> <p>學生點數策略 3: 以手指從左往右逐一點數。</p> <p>允許學生用不同的方式點數。</p>
<p>(三) 數與量的表徵對應</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以 p. 16 例題 3 布題：「做做看。」 2. 請學生拿出附件 5 的動物貼紙，看看題目中有什麼動物？並觀察動物、○與數字的對應。 3. 教師說明規則，動物的數量、○的數量及數字都需要對應符合。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請學生先點數草地上的鴨子數量，根據點數的結果，在畫圈的位置摹寫虛線○，教師帶著學生說出數量為 6，最後摹寫虛線數字 6。 (2) 教師引導學生學生點數草地上雞的數 	15	操作評量 紙筆評量	<p>留意學生畫○表徵時，該數量是否與數字相對應。</p>

- 量，點數有幾隻雞，在方格中畫出一樣多的○，並在□裡寫上對應該數量的數字。
- (3)教師帶著學生點數方格中○的數量，再找出附件 5 中數量一樣的動物貼紙，將一樣多的動物貼紙貼在草地上，並在□裡寫上對應該數量的數字。
- (4)教師帶著學生觀察□裡的數字，先讀出數字，再找出附件 5 中數量一樣的動物貼紙，將一樣多的動物貼紙貼在草地上，最後在方格中畫出一樣多的○。
4. 教師引導學生觀察出每題的規律，草地上要貼動物，方格中要畫○，□裡要寫上數字，而且同一題中的動物數量、○的數量和數字要是對應相符的。
5. 讓學生自己試試看，完成第 5 小題與第 6 小題，並請學生分享答案。



三、綜合活動

(一) 我學會了

1. 請小朋友說一說這一堂數學課認識了什麼。
2. 教師說明作業內容：數學習作第 10-11 頁。

5

口頭評量
作業評量

~第五節結束~

參考資料：(若有請列出)

翰林 1 上教師專用課本和教師手冊