

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

“溝通”，是人與人之間交換意見，達到互相了解的過程。透過「溝通，從心開始」的單元，能學會清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見和交流以及用同理心去回應別人，讓人際關係與生活能更美好。

二、主題說明

領域/科目		綜合活動	設計者	林怡如
實施年級		302	總節數	4
主題名稱		溝通，從心開始 ~溝通交流道		
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
核心素養	總綱	C 社會參與		
	領綱	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標		
議題融入	實質內涵	家庭教育、生命教育		
	所融入之單元	無		
與其他領域/科目的連結		語文		
教材來源		翰林三下綜合活動課本		
教學設備/資源		學習單、溝通的情境題		
單元學習重點與學習目標				

單元名稱	學習重點		學習目標
單元一	學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從表達、傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略。
	學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	溝通，從心開始 ~溝通交流道		
主要設計者	林怡如		
學習目標	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從表達、傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人溝通，從心開始 ~溝通交流道際互動的策略。		
學習表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
學習內容	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
領綱核心素養	綜-E-C2理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標		
核心素養呼應說明	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養		
議題融入說明	無		
第一節：教學活動內容及實施方式		備註	
老師準備：情緒表、繪本、字卡、便利貼 *小朋友已清楚每個情緒圖表 一、引起動機：			

1. 溝通的例子:上課了，突然有學生要上廁所。 (1). 老師，我想上廁所！（學生表達 VS 老師反映） (2). 使用情緒卡、定義字卡 （表達、清楚、傾聽、交流、想法、同理心） (3). 想想看：你要怎麼對老師說才能清楚的表達？ 二、討論與定義：溝通 就是清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見及用同理心去回應別人。 三、帶領學生透過繪本<<用信心說實話>>的例子來探討角色的心情。 1. 露西，妳的襪子破了一個洞 2. 大聲宣布：小威沒有做地理作業 3. 透過故事例子的引導，請學生在小組內和同學討論，並寫在便利貼 (1)情緒卡的使用 (2)透過討論再次檢視溝通的定義 4. 各組發表： 四、歸納： 1. 就是清楚的表達自己的想法、傾聽他人意見和交流以及用同理心去回應別人。 2. 全班透過討論思考溝通所應具備的條件，教師協助歸納並下定義：除了完整的表達自己，其實仍應該要與對方有良善的互動。	口語與實作評量 口語與實作評量 紙筆評量 口語與實作評量
試教成果或教學提醒	（非必要項目）
參考資料	（若有請列出）
附錄	

