

領域/科目	國語文		設計者	廖偉秀
實施年級	一年級		總節數	6 節/2 節
單元名稱	下雨了			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。		
議題融入	學習主題	環境倫理		
	實質內涵	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
與其他領域/科目的連結		生活課程 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。		
教材來源		翰林版國語首冊		
教學設備/資源		翰林版國語首冊教學 CD、電子書、課本、習作、符號卡		
學習目標				
(一)能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。				
(二)能觀察大雨和小雨的不同。				
(三)能正確認念課文。				
教學活動內容及實施方式			時間	備註與評量

第二節：聽說教學

一、看圖說話

(一)教師指導學生翻開課本觀察課本情境圖。

(二)教師提問：

1. 兩張情境圖有什麼一樣的地方？

(兩張圖都下雨了。)

2. 兩張圖有什麼不一樣的地方？

(第一張圖裡小朋友跑著躲雨，雨絲斜斜的；第二張圖小朋友在走廊邊看雨，雨下得很大。)

※本課情境圖有兩張，適合進行比較觀察。請學生發表時，指出圖中的線索，就可以明確比較出異同處。

(三)教師指導學生看圖說故事，由教師指著圖片，學生輪流接說，再把整篇故事串起來。

二、經驗連結

教師引導學生依經驗回答問題：

1. 雨都長得一樣嗎？說一說你看過的雨有什麼樣子？

(學生自由回答。如：不一樣，有毛毛雨、小雨滴、雨絲、豪大雨等。)

2. 說一說你聽過雨有什麼聲音嗎？

(學生自由回答。如：雨有滴答滴答、嘩啦嘩啦等不同的聲音。)

三、認念課文

(一)教師一句一句領讀，指導學生以手指字跟讀課文。

(二)教師依課文提問：

1. 課文中怎麼樣形容小雨的聲音？(淅瀝淅瀝。)

2. 課文中怎麼樣形容大雨的聲音？(嘩啦嘩啦。)

(三)教師範讀課文，並請學生跟讀。

四、認識語句

(一)教師引導學生朗讀課文後，請學生闔上課本。

(二)教師揭示本課語句。

ㄊ ㄘ ㄌ ㄌ ㄎ ㄎ ㄎ ㄎ				ㄊ ㄘ ㄊ ㄘ ㄎ ㄎ ㄌ ㄌ ㄌ ㄌ				
ㄌ ㄌ ㄆ ㄆ ㄘ ㄘ ㄎ ㄎ ㄎ ㄎ					ㄎ ㄌ ㄌ ㄌ ㄎ ㄎ ㄎ ㄎ			
ㄌ ㄌ ㄆ ㄆ ㄆ ㄌ ㄎ ㄎ ㄌ ㄌ								

(三)教師領讀語句，依序請學生認讀：全體讀、分組讀、個別讀。

(四)教師跳指語句，引導生熟練認讀。

10 分

實作評量：能細心觀察課本情境圖。

口頭評量：能依觀察的圖片，正確回答問題

10 分

口頭評量：能說出自己的經驗。

10 分

口頭評量：能正確朗讀課文。

10 分

口頭評量：能正確認念課文和本課語句。

口頭評量：能快速認讀本課語句