

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀珠、翁筱薇	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	謝曉君	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群(選填)	數學領域學習社群	教學單元		第三單元 幾公分	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9月19日 14:00 至 15:00		地點	二年四班教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9月 23 日 10:30 至 11:10		地點	二年四班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1. 透過生活情境操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段長度，並畫出指定長度的線段。 4. 進行分組學習，以提高學生的參與度。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一)定義:長度的量代表兩點間的長度量。 (二)長度的數學知識： 1. 個別單位:描述被測量的單位稱為「個別單位」。 2. 單位量間的轉換:培養不同單位的合成與分解關係。 3. 公分刻度尺:當測量的起始點為 0 時，則尺上的數字值代表物件的長。 4. 量的估測與量感培養:透過長度的實測活動，報讀物件長度，進而察覺測量實作活動應注意的關鍵因素。					
三、教師教學預定流程與策略： 老師複習數學課本有關長度單元 1. 複習對長度的觀念。 2. 請學生發表生活中與長度有關的生活經驗 3. 藉由具體操作，透過不同個別單位測量同一長度，孩子能說明單位量不同的原因。 4. 實際操作白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 5. 能用個別單位描述物件長度。					

四、學生學習策略或方法：

1. 引起動機：播放教學動畫引起學生興趣

2. 活動一:有多長

(1) 個別單位測量:透過附件的貼紙貼貼看，比較用哪一種東西量時，個數用的比較少？

(2) 分組討論:為什麼橡皮擦用的個數比迴紋針用的少？

3. 活動二:數數看，爸爸、媽媽和恩恩各測量幾個腳印？請學生分組討論、發表。

4. 活動三:說說看，哪一枝蠟筆比較長？

(1)教師提問:請學生思考可以用什麼方法比較蠟筆長度？

(2)請學生實際用積木操作排排看，比較蠟筆的長度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論發表與長度有關的生活經驗（提問、小組討論、發表）

2. 利用附件的貼紙貼貼看，來測量卡片各和幾個橡皮擦和迴紋針一樣長（分組討論、實作評量、發表）。

3. 兒童分組討論發表，思考為什麼爸爸的腳印數比較少？（實作評量、發表）

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年 9月 25日 13：30 至 13：50

地點：二年四班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		蕭秀珠	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活		
授課教師		謝曉君	任教 年級	二	任教領域 /科目	國語、數學、 生活		
教學單元		第三單幾公分	教學節次		共五節 本次教學為第一節			
教學觀察/公開授 課日期及時間		113年 9 月 23 日 10：30 至 11：10		地點		二年四班教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與 學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師請學生回想，一年級上數學課時， 曾經用手臂打開量黑板的長度，引導學生 可以用不同的個別單位來測量物品的長 度。 A-2-2 教師利用數學電子書呈現動畫，並實 際操作圖卡，進行解說。 A-2-3 透過學生實際操作，將附件中的貼紙橡 皮擦和迴紋針撕下來貼貼看，測量卡 片的長度，以理解學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重 要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟 練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總 結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		A-3-2 教師實際操作示範：在進行多個相同物 品的長度複製時，相同物品不能重疊在 一起， 且要與被複製的物品平行排列並 頭尾對齊，才能正確複製長度，再讓學 生操作練習。 A-3-3 教師行間巡視指導學生，並口頭讚美 學生，且適時個別指導。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通 技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師透過提問、發表和實作評量(操作附 件貼紙，使用不同個別單位測量長度) 來評估學生的學習成效。 A-4-2 學生在實際操作時遇到需要協助，會舉 手，教師會立即給予指導和協助。 A-4-3 討論「測量卡片長時，為什麼橡皮擦用 的個數比迴紋針用的少？」一些學生無 法理解，老師會再操作一次，並建議學 生透過直接比來了解。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的 學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)							

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭秀珠、翁筱薇	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
授課教師	謝曉君	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活
教學單元	第三單元 幾公分	教學節次		共五節 本次教學為第一節	
回饋會談日期及時間	113年 9 月 25 日 13:30 至 13:50		地點	二年四班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能透過影片引導及喚起舊經驗，鼓勵孩子發言，提供孩子發表機會，孩子回答正確，能立即給予正向增強，提升孩子自信心。
2. 學生的觀念不清楚，教師能有耐心地給予協助補充說明。
3. 動手操作時，教師不斷的巡視走動，了解學生的個別學習狀況，並能適時給予指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生操作附件測量卡片長度時，建議可以請小老師來協助檢查是否操作正確，以減少老師逐一檢查與指導的時間。
2. 建議教師在教學速度上可以加快，這單元對學生而言較為簡單，大部分學生都能了解要操作的方式，因此，可以縮短操作及解說的時間。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐	蕭秀珠 翁筱薇	113.10.10
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師的教學流暢，與學生互動良好，能運用多元的教學方法，引導學生思考。
2. 課程中利用直接的操作能讓學生輕易達到學習目標。

公開授課同儕學習活動



活動：公開授課 日期：113 年 09月23日



活動：公開授課 日期：113 年 09月23日