

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 A 版(授課人員填寫)

| | |
|---|--|
| 授課教師： 施美雪 | 任教班級： 8 年 2 班 |
| 學 科： 公民科 | 單元名稱：第6課 民主社會的政治參與及投票 |
| 共備教師： 楊丹青 | 共備時間： 1小時 |
| 觀課教師： 楊丹青 | |
| 教學總堂數：共 4 節，本次教學為第 3 節 | |
| 上課日期： 114 年 1 月 2 日 | 上課節次：第 3 節 <u>10</u> : <u>15</u> ~ <u>11</u> : <u>00</u> |
| 共備與說課紀實 | |
| <p>一、教材內容：（課本、講義、圖像、影片……）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公民課本第3冊（康軒版）。 2. 小筆記資料。 3. 學習單。 <p>二、教學目標：（希望學生能理解、能說出、能發現、能做到……）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解投票的原則。 2. 能知道選舉的過程與公職人員選舉的資格。 3. 能分辨普通和平等原則的差異。 <p>三、學生經驗：（先備知識、課程銜接……）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生已於前一節了解投票是最重要的政治參與方式，並於課前實施第六課重點默寫測驗，學生對課文重要概念有初步認知。 2. 臺灣每2年就有一次選舉，所以學生都曾有候選人各項競選活動的記憶，因此學生關注時事的意願較高。 <p>四、班級特性：（普通班、特殊班、班級氣氛、教學環境……）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班。 2. 多數學生學習態度良好，上課會認真聽講、書寫重點，對老師提問有回應。 <p>五、教學活動：（講述、問答、討論、報告、實作……）</p> <p>透過提問方式，以生活中常見實例佐證選舉四大原則，大量的正例（即正確的例子）及負例（即不正確的例子），讓學生有系統的練習及判斷，可發現學生的判斷有誤並進行補救與澄清，再依據學生的評量結果調整教學。</p> <p>六、教學評量方式：（學習單、測驗、課後作業、實作成品、素養導向題型……）</p> <p>採用課本第183頁的探究活動和學習單來檢核學習目標1（能了解投票的原則）和學習目標3（能分辨普通和平等原則的差異）。</p> | |

共備與說課與會教師簽名： 楊丹青、施美雪

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 A 版(觀課人員填寫)

| | | | |
|-------|---|-------|---------------------|
| 教學班級 | 8 年 2 班 | 觀察時間 | 114 年 1 月 2 日 第 3 節 |
| 教學領域 | 社會領域 | 教學單元 | 第6課 民主社會的政治參與及投票 |
| 教 學 者 | 施美雪 | 觀 察 者 | 楊丹青 |
| 教學方式 | <input checked="" type="checkbox"/> 講述 <input type="checkbox"/> 分組學習 <input type="checkbox"/> 問題討論 <input type="checkbox"/> 實驗(活動) <input type="checkbox"/> 發表分享 <input checked="" type="checkbox"/> 練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明) | | |

| 層面 | 檢核項目 | 檢核重點 | 優良 | 普通 | 可改進 | 未呈現 |
|------|-------------------|----------------------|----|----|-----|-----|
| 教師教學 | 1. 清楚呈現教材內容 | 1-1 有組織條理呈現教材內容 | | ✓ | | |
| | | 1-2 清楚講解重要概念、原則或技能 | ✓ | | | |
| | | 1-3 提供學生適當的實作或練習 | ✓ | | | |
| | | 1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境 | | ✓ | | |
| | | 1-5 適時歸納學習重點 | | ✓ | | |
| | 2. 運用有效教學技巧 | 2-1 引起並維持學生學習動機 | | ✓ | | |
| | | 2-2 善於變化教學活動或教學方法 | | | ✓ | |
| | | 2-3 教學活動融入學習策略的指導 | | ✓ | | |
| | | 2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行 | ✓ | | | |
| | | 2-5 有效掌握時間分配和教學節奏 | | ✓ | | |
| | | 2-6 使用有助於學生學習的教學媒材 | | ✓ | | |
| | 3. 應用良好溝通技巧 | 3-1 口語清晰、音量適中 | ✓ | | | |
| | | 3-2 運用肢體語言，增進師生互動 | | ✓ | | |
| | | 3-3 教室走動或眼神能關照多數學生 | | ✓ | | |
| | 4. 運用學習評量評估學習成效 | 4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形 | | ✓ | | |
| | | 4-2 學生學習成果達成預期學習目標 | ✓ | | | |
| 班級經營 | 5. 維持良好的班級秩序以促進學習 | 5-1 維持良好的班級秩序 | ✓ | | | |
| | | 5-2 適時增強學生的良好表現 | | ✓ | | |
| | | 5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況 | ✓ | | | |
| | 6. 營造積極的班級氣氛 | 6-1 引導學生專注於學習 | | ✓ | | |
| | | 6-2 布置或安排有助學生學習的環境 | ✓ | | | |
| | | 6-3 展現熱忱的教學態度 | ✓ | | | |

本次觀課焦點：公平投票有哪些基本原則？

授課教師簽名： 施美雪

觀課教師簽名： 楊丹青