

113 學年度彰化縣王功國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>武詩諭</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、生活</u>
回饋人員	<u>黃慧玲</u>	主要任教科目	<u>國語、數學、生活</u>
教學單元	<u>第 7 單元 認識形狀</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 11 月 25 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>	地點	<u>101 教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 11 月 27 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>	地點	<u>101 教室</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並指認形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>學習表現 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>學習內容 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>學習目標 1. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。 2. 透過簡單平面圖形的排列察覺規律。</p>			
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>先備知識 認識三角形、長方形、正方形及圓形。</p> <p>起點行為 從生活情境中找出長方形、正方形、三角形和圓形，並點數出各圖形的數量。</p> <p>學生特性 學生需要透過操作實體物輔助學習。 學生喜歡發表、繪畫。</p>			

三、教師教學預定流程與策略：

教學預定流程

引起動機→個別操作描圖遊戲→討論分享→教師布題 1→個別作答→全班討論→教師布題 2→全班討論→教師回饋→教師布題 3→討論分享→歸納→教師布題 4→討論分享→歸納→教師布題 5→個別作答→討論→總結。

策略

實際操作：描出圖形。

討論法：分享自己的想法。

四、學生學習策略或方法：

1. 專注觀察
2. 實物操作：描出圖形。
3. 發表與討論：分享自己的想法。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 發表：能指出生活情境中（如教室或校園的設備與布置）的長方形、正方形、三角形和圓形。（學習目標 1）
2. 練習題：能正確完成圖形與名稱的配對。（學習目標 2）

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年11月27日14:00至15:00

地點：101 教室