

社會領域四上第三單元第 1 課教案

領域/科目		社會	設計者	顏麗華
實施年級		四上	教學時間	120分鐘
單元名稱		認識家鄉景觀		
課名名稱		家鄉的景觀		
設計依據				
學習重點	學習表現	2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響並思考解決方法。 ●B1 符號運用與溝通表達 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 ●C2 人際關係與團隊合作 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 ●C3 多元文化與國際理解 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
融入議題與其實質內涵		原住民族教育 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 資訊教育 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資訊教育 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 多元文化教育 E4 理解到不同文化共存的事實。 閱讀素養教育 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材		●南一版社會領域四上第三單元第1課		

[illegible]

2. 你們知道家鄉還有哪些自然景觀嗎？分別是因為哪種自然環境特色而聞名？ 答：(1)有特殊山丘地形的自然景觀，例如：嘉義縣阿里山、南投縣合歡山等。 (2)有特殊水文的自然景觀，例如：宜蘭縣冬山河、屏東縣神山瀑布等。 3. 我們可以透過哪些方法，探究與認識家鄉的自然景觀？ 答：透過網路或圖書館，查找家鄉自然景觀的資料；或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 (二)教師統整：自然景觀有的是因為當地特殊地形聞名，比如屏東縣佳樂水；有的是因為優美的湖光山色，比如南投縣日月潭和新北市碧潭；有些是因為茂盛的森林景觀，比如臺東縣的臺東森林公園；有的則是因為壯闊驚險的自然景色，比如花蓮縣清水斷崖。	5	●專心聆聽 ●態度檢核
～第一節結束／本課共3節～	5	●態度檢核 ●口頭發表
三、人文景觀		
(一)引起動機 ※教師提問：你曾經拜訪過哪一個家鄉的人文景觀？有什麼印象深刻的地方嗎？ 答：我和家人曾經到過高雄市的衛武營國家藝術文化中心，建築物外型設計得很特別，附近還有綠意盎然的衛武營都會公園。	15	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
(二)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第47頁圖文。 教師提問：（以下答案僅供參考） 1. 說說看，課本上的這些人文景觀，當初建造的目的或功能是什麼？ 答：恆春古城牆在古代具有防禦的功能、礮溪書院是當地的教育場所、大天后宮是漁民出海捕魚祈求平安的宗教信仰中心、打狗英國領事館官邸是早期英國人在臺灣建造的據點。 2. 你們知道家鄉還有哪些人文景觀嗎？分別有什麼特色？ 答：(1)我居住在桃園市，位在大園區的竹圍福海宮是當地居民的重要信仰中心，廟宇裡面還保留了許多早期的文物，像是神像、令旗、轎子等。 (2)我居住在金門縣，金沙戲院是早期當地軍民娛樂生活的場域。 (三)探究與實作：教師引導學生利用網路或圖書館查找資料，找出家鄉縣市有哪些著名的自然及人文景觀。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 (四)教師統整：家鄉人文景觀有各種不同的建造目的及功能，透過認識家鄉	15	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論
	5	●專心聆聽 ●態度檢核

人文景觀及其功能，可以幫助我們更了解家鄉的歷史。 ～第二節結束／本課共 3 節～ 四、景觀的變遷 (一)閱讀與討論 ※引導學生閱讀課本第 48、49 頁圖文。 教師提問：課本介紹了家鄉景觀的變遷過程，說說看，這些景觀分別受到什麼因素影響而發生改變？ 答：臺中市水滴機場，是因為臺中市的都市發展，導致飛機起飛的空間逐漸不足，所以才轉變成中央公園；新北市舊山佳車站經過人為修復，現在轉變為煤礦與鐵道博物館；臺中市霧峰林家早期是豪門世家的花園，後來被保留，成為當地著名景觀。 (二)探究與實作 1. 教師引導學生利用網路或圖書館查找資料，找出家鄉有哪些景觀也曾經經歷過變遷，並記錄下變遷的原因及過程。或由教師以班級網路查詢，在教室螢幕呈現查詢結果。 2. 教師提問：家鄉還有哪些景觀曾受到課本這些因素影響而改變？變遷的過程是什麼？ 答：(1)彰化縣的扇形車庫興建於日治時期，原定民國 70 年代要拆除改建，經民眾爭取後被保留。後來被指定為國定古蹟，現在除了仍保留維修火車的功能外，也開放民眾申請進入參觀。 (2)新北市的象鼻岩是因為當地的特殊地質加上長期受風浪侵蝕而形成的奇特岩石外型就像一隻大象佇立於海中。但受到持續的侵蝕作用影響，象鼻於民國 112 年時斷裂，沉入海中。 (三)教師統整：自然景觀是家鄉的重要觀光資源、人文景觀則具有文化傳承的重要性，兩者都具有乘載家鄉文化的意義。透過認識家鄉景觀及了解景觀的變遷原因及過程，可以幫助我們更深入的認識家鄉。 ～第三節結束／本課共 3 節～		10	●專心聆聽 ●態度檢核 ●口頭發表
		25	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
		5	●專心聆聽 ●態度檢核
參考資料	●南一版社會四上教師手冊		