

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	蕭惠姿	任教年級	一	任教領域/科目	本土語言 閩南語
回饋教師	蕭惠民	任教年級	一	任教領域/科目	語文領域/ 國語文
教學單元名稱	心肝仔囡	教學節數		第 3 節 共 3 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 16 日 12:30 至 13:20		地點	多元 11 教室	
<p>一、學習目標</p> <p>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</p> <p>3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</p> <p>◎學習表現</p> <p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>◎學習內容</p> <p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ba- I -2 親屬稱謂。</p> <p>Bb- I -1 家庭生活。</p> <p>Bg- I -2 口語表達。</p>					
<p>二、學生經驗</p> <p>家人是學生日常生活中經常接觸的人，對家人的稱呼是過去舊有的經驗。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動: 透過中秋節家族聚會，引導學生說出有那些家人稱謂。

(二)發展活動

(活動一)課文認讀與問題討論

- 1.課文內底有講著啥物稱呼？（課文中有提到什麼稱謂？）
- 2.對佢位會當看出爸母對囡兒的愛？（從哪裡可以看出父母對子女的愛？）
- 3.老師要讓學生了解長輩關懷自己的心情，藉此鼓勵學生關懷自己的親人，並懂得尊長敬老。

(活動二)輕鬆學語詞

- 1.老師播放 CD 或教學電子書或自行領讀「輕鬆學語詞」。
- 2.老師講解語詞，並指導學生正確發音。

(活動三)啥物人欲去食喜酒？

- 1.老師先說明「啥物人欲去食喜酒？」(誰要去吃喜酒?)的意思，並讓學生練習說這句話。
- 2.將學生分組。請各組組員豎起食指，聽老師喊完「選組長」後，即將食指指向自己這組的其中一個人，被最多食指指到的那個人就是組長。
- 3.請各組自備一套課本附件的稱謂圖卡，放在組長的桌上。

(活動四)語詞運用

- 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念誦；也可播放 CD 或教學電子書，帶領學生聆聽、念誦「語詞運用」。

2.讓學生練習句型：

句型：(啥物人)上愛(做啥物)

(三)統整活動:老師視教學狀況，複習本課學到的詞語。

四、學生學習策略或方法：詞語複誦策略、運用圖卡介紹家人。

五、教學評量方式：

- 1.作業評量:能完成學習單並正確說出親屬稱謂。
- 2.口語評量:能利用圖卡介紹自己的家人，說出完整的句子。
- 3.口語、態度評量:能積極參與活動並說出正確的親屬稱謂。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	蕭惠姿	任教年級	一	任教領域/科目	本土語言閩南語
回饋教師	蕭惠民	任教年級	一	任教領域/科目	語文領域/國語文
教學單元名稱	心肝仔囡	教學節數	第 3 節 共 3 節		
公開授課日期及時間	113 年 9 月 18 日 10:30 至 11:10	地點	多元 11 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 學生對親屬稱謂是生活上的經驗，中秋節更是家人團聚的時機，引導家人在家族聚會時較出正確的稱謂。 2. 利用電子書來呈現教材內容，能協助學生到親屬的正確稱謂和關係。 3. 利用課本「啥物人欲去食喜酒？」的內容，向學生說明活動方式，讓學生利用圖卡用閩南語說出家人的稱謂。 4. 教師利用「詞語運用」教學遊戲，做歸納重點和複習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能透過圖卡讓學生去討論和思考如何介紹家人的興趣。 2. 教師透過詞語複誦策略讓學生複習閩南語詞語，並運用圖卡介紹自己的家人。 3. 教師會再行間巡視，適時給予學生回答與協作。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 從完成學習單並評量學生正確說出親屬稱謂。口語評量，利用圖卡介紹自己的家人，說出完整的句子。並用口語、態度評量，評量學生能積極參與活動並說出正確的親屬稱謂。 2. 對於回答的學生，給予口頭鼓勵和讚美。 3. 當學生念的不正確時，再請大家聽一次 CD 的聲音。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	蕭惠姿	任教年級	一	任教領域/科目	本土語言 閩南語
回饋教師	蕭惠民	任教年級	一	任教領域/科目	語文領域/ 國語文
教學單元名稱	心肝仔团	教學節數	第 3 節 共 3 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 18 日 12:30 至 13:00	地點	多元 11 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能引導孩子與生活經驗結合，引發學生的興趣。
2. 教學準備充足，能用簡報和適合圖卡來進行教學。
3. 對於發表學生，能給予口頭鼓勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動）：

1. 對於有些舊經驗較不足的學生，可給予個別指導。

三、授課教師預定專業成長計畫：

1. 參加校內社群，與校內同年級老師進行共同備課。
2. 參加本土語文領域輔導團辦理的研習或線上課程，充實閩南語教學知能。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生分組介紹家人時，討論很熱烈，只是學生還是對閩南語的使用還是不太熟悉。
2. 從本堂課中看到教師班級常規做得很好，會正面鼓勵學生，也會給發言的學生加分。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

<p>觀課前會談</p>		
<p>觀課現場</p>		
<p>觀課後會談</p>		