# 彰化縣113學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、教學者繳交

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

觀課者繳交

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

# 彰化縣113學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
# 【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 領域/科目 | 英文 | | 教學者 | 郭建志 |
| 實施年級 | 803 | | 教學時間 | 1 節課 45 分鐘 |
| 單元名稱 | Unit 4 I want to take a working holiday | | | |
| 學校願景 | 福中課程以**健康**、**學習**、**品格**、**創新**、**科技**與**國際**等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。 | | | |
| 設計理念 | 讓同學認識認是自己生涯發想、新星職業、未來職業內容 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 核心素養 | A 自主行動<br>■ A1 身心素質與自我精進<br>□ A2 系統思考與解決問題<br>□ A3 規劃執行與創新應變<br>B 溝通互動<br>□ B1 符號運用與溝通表達<br>□B2 科技資訊與媒體素養<br>□ B3 藝術涵養與美感素養<br>C 社會參與<br>□ C1 道德實踐與公民意識<br>□C2 人際關係與團隊合作<br>■C3 多元文化與國際理解 |
| | 學習內容 | ＊ 新興職業名稱<br>＊ Up and coming professions<br>＊ 不定詞、動名詞為受詞基本結構 | | |
| 議題融入 | | | | |
| 教材來源 | 南一版英文第三冊課本。 | | | |
| 教學設備/資源 | 黑板、學習單 | | | |
| 學習目標 | 認識職業名稱、工作內容<br>不定詞用法、動名詞用法 | | | |
| 教學活動設計 | | | | |
| 教學活動內容及實施方式 | | 時間 | 備註 | |

| | | |
|---|---|---|
| 1.Warm-up：what is working holiday<br>2. What kind of job do you want to apply for。。<br>3.Themes words：簡易英文描述常見職業工作內容。<br>4. 不定詞、動名詞為受詞基本結構。 | 5m<br>10m<br>10m<br>20m | |
| 參考資料：翰林英文第三冊課本、習作、備課用書。 | | |

# 彰化縣113學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
## 授課教師自評表

| | | | |
|---|---|---|---|
| 觀課教師 | **魏麗香** | 觀課日期 | 113 年 11 月 13 日 |
| 授課教師 | 郭建志 | 教學年/班 | 803 |
| 教學領域<br>教學單元 | Unit 4 I want to take a working holiday | | |
| 實際教學內容簡述 | 教學活動 | 學生表現 | |
| | 1. Warm-up：what is working holiday<br>2. What kind of job do you want to apply for。<br>3. Themes words：簡易英文描述常見職業工作內容。<br>4. 不定詞、動名詞為受詞基本結構。 | 大致上學習動機良好 | |
| 學習目標達成情形 | 學生能運用不定詞、動名詞簡易英文描述常見職業工作內容 | | |
| 自我省思 | 將新興職業觀念帶入，讓學生思索未來生涯與自己需具備能力 | | |
| 同儕回饋後心得 | | | |

# 彰化縣113學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：郭建志　任教年級：2　任教領域/科目：英文

教學單元：Unit 4 I want to take a working holiday　教學節次：共5節，本次教學為第1節

觀察日期：113年11月13日　回饋人員：魏麗香

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量（請勾選） | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）<br>1.能先帶領學生思索 Up and coming professions 的教學內容引起動機。<br>2.教學目標清楚，備有自編學習單。<br>3.充份的練習，讓學生能熟悉學習內容。<br>4.能夠運用學習過，類推今日學習重點並歸納重點。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）<br>1.能利用口頭問答及學習單，引導學生思考，並確認學生是否真正理解。<br>2.能提醒句子基本結構<br>3.能使用板書，請同學口語回答並適時的走到學生旁邊，提醒學生專注，給予個別指導。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）<br>1.能透過學習單的練習展現其學習成果。<br>2.能立即的進行口頭練習，並做修正。<br>3.能依據學生的學習狀況，視時給予程度較弱學生提示。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1.能關注到每位學生的學習及行為表現，適當的引導及給予回饋，給予表現佳的同學讚美。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1.建立獎勵制度，給予正向回饋，激發學習動力。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

# 彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 議課紀錄表

一、 單元名稱: Unit 4 I want to take a working holiday

二、 上課時間:113 年 11 月 13 日，第 4 節

三、 任課班級:803

四、 授課老師:郭建志老師

五、 觀課人員:魏麗香

六、 議課時間:113 年 11 月 13 日，第 6 節

| 教學者自我回饋 |
| --- |
| 一、 優點方面<br>運用簡易英文句子<br><br>二、 可改進之處<br><br><br>三、 所遭遇之困境<br>學生程度個別差異仍大，學校對學習落後學生補救仍是一大挑戰，無法有效落實，地區性文化弱勢學生仍無解 |
| 觀課人員回饋 |
| 一、教學者優點 |
| 1. 能依據學生的學習狀況，將原課程簡化、分解，讓學生容易吸收與瞭解，教學步驟清楚。<br>2. 能適時的走到學生旁邊個別指導，提醒學生專注，給予立即性的回饋。 |
| 二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點) |
| 1. 學生對不定詞、動名詞句子結構仍不熟悉。<br>學生仍未能清楚運用，只能加強方法練習句型 |
| 三、在觀課過程中的收穫 |
| 學生注意力沒辦法持續太久，所以上課容易被中斷，所以要適時的把注意力拉回來，在教室教學的管理上，課堂中利用口頭問答，或走到學生的旁邊，都能有助於提升學習成效。 |
| 四、針對教學者所遭遇困境之回應 |
| 嚐試運用同儕幫助學習落後者 |

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用。

# 彰化縣 109 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
## 教師同儕學習活動照片

**日期**：113.11.13(星期三)第 4 節

| | |
|---|---|
| | |
| 說明：先複習前一堂教過的，都能回答得很好。 | 學生能專心、踴躍回答。 |
| | |
| 說明：配合學習單，能認真填寫。 | 邊寫老師就會邊走過去看學生寫得如何。 |
| | |
| 說明：老師能走到學生旁邊，看學生填寫的狀況，學生也比較能專心。 | 學生有錯誤都能立即的修正，大部分都答對，表現很不錯喔! |