

## 明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：張文莉 任教年級：三 任教領域/科目：健康與體育/健康

回饋人員：李月霞 任教年級：三 任教領域/科目：健康與體育/健康

備課社群：健體領域 教學單元：三、健康保衛戰

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 23 日 地點：三甲教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 24 日 地點：三甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展 運動與保健的潛能。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生能認識同樂會準備的食材。

學生能將食物營養成分所學的知識應用在生活中。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

講述法、提問法、啟發法、歸納法

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

口頭發表、應用與實踐。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

口頭評量、實作評量、小組討論。

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 25 日

地點：三甲教室

## 明正國小公開授課－觀課紀錄表

| 授課教師：張文莉      任教年級：三年級      任教領域/科目： <u>健康與體育/健康</u> |                                     |                                                                      |         |    |     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
| 回饋人員：李月霞      教學單元：三、健康保衛戰                           |                                     |                                                                      |         |    |     |
| 層面                                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                            | 評量(請勾選) |    |     |
|                                                      |                                     |                                                                      | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學                             | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                      | ✓       |    |     |
|                                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 教師詢問學童過往低年級準備同樂會食物的經驗。<br>2. 請學童觀察主角們準備食材的動作。<br>3. 討論後能適時歸納總結重點。 |         |    |     |
|                                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                      |         |    |     |
|                                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                      |         |    |     |
|                                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                      |         |    |     |
|                                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                      | ✓       |    |     |
|                                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1. 運用動畫讓學習更多元活潑。<br>2. 採用走動式教學，掌握學生的學習情形。                            |         |    |     |
|                                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                      |         |    |     |
|                                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                      |         |    |     |
|                                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                      | ✓       |    |     |
|                                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 1. 教師運用口語評量、實作評量等方式，在上課提問中，給予學生立即回饋與正增強。<br>2. 依學生回答之評量結果，給予口頭獎勵與指導。 |         |    |     |
|                                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                      |         |    |     |
|                                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                      |         |    |     |
|                                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                      |         |    |     |

# 明正國小公開授課－觀課紀錄表

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                                   | 評量（請勾選）                             |                          |                          |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                      |                                 |                                                                                  | 優良                                  | 滿意                       | 待成長                      |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 1. 教師實施分組競賽的加分獎勵制度，並針對學生優良表現給予立即性、口頭鼓勵與回饋。<br>2. 教師能引導學生個別間、組別間良性互動與競爭，建立正向學習氣氛。 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                                  |                                     |                          |                          |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1. 教師將學生依學習內容與情境，進行分組活動，強化師生互動與同學合作精神，營造出正向與溫馨的教學情境。                             | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                                  |                                     |                          |                          |

## 明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：張文莉 任教年級： 三 任教領域/科目：健康與體育/健康  
 回饋人員：李月霞 任教年級： 三 任教領域/科目：健康與體育/健康  
 教學單元： 三、健康保衛戰；教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節  
 回饋會談日期： 113 年 9 月 25 日 地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能導入學生之生活經驗，將教材與學生之先備經驗聯結，引起學習動機，並透過食物圖片與影片教學，讓學生加深學習效果。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

可以再加入學生角色扮演之方式，透過學生之實際生活應用演練 與實作評量方式，深化學生之健康素養。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標           | 成長方式         | 內容概要說明                                         | 協助或合作人員 | 預計完成日期  |
|----------------|--------------|------------------------------------------------|---------|---------|
| A-2-2<br>A-4-3 | 教師自主學習進修增能成長 | 討論備課和上課的過程及本章節中學生易混淆的地方和評量方式，並研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師 | 四年級學年老師 | 113 學年度 |

四、回饋人員的學習與收穫：

透過備課、說課、觀課、議課歷程與專業對話，提升教師專業(內容設計、活動操作、教材分析)，活化教學(激盪出不同的教學方式)，創新課程評量(除了紙筆測驗也可以操作、活動等多元評量方式)，以期達到教學成效，真正將知識或技能轉化成素養。