

好修國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：施惠娟 任教年級：四任教領域/科目：自然

回饋人員：詹孟菊 任教年級：四任教領域/科目：國語

備課社群：_____ 教學單元：1-3 地震報告與震度分級

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 19 日 地點：科任辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 19 日 地點：藝文教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 學生能知道中央氣象署的地震震度分級。
2. 學生能根據地震級數說出可能的地震現象。
3. 根據學到的地震震度分級判斷，應用在討論中。
4. 根據預習課本內容的經驗，應用在討論中。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生學習過地震報告。
2. 學生聽過手機傳來的國家地震警報。
3. 學生有預習課本內容。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

1. 複習地震報告。
2. 講述地震震度分級。

3. 分組討論

- (1) 震度最大是幾級？最小是幾級？共分幾級？
- (2) 手機收到國家地震警報是預測震度達幾集的時候？
- (3) 為什麼地震預測震度 0-3 級不發警報？
- (4) 台灣一年地震有幾次？其中有感地震大約幾次？有感地震較多還是無感地震較多？

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

預習與複習/討論與發表

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

小組討論、口頭發表

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 19 日

地點： 科任辦公室

好修國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：施惠娟 任教年級：四 任教領域/科目： <u>自然</u>					
回饋人員：詹孟菊 教學單元：1-3 地震報告與震度分級					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 老師講授之前，讓學生回憶 0403 花蓮大地震當天情形。 2. 配合課本圖片，幫助學生習得震級數可能出現的地震現象。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 於學討論時，老師教室走動，分享學習喜悅、成果及幫忙解決學生遇到的問題。 2. 根據學到的地震震度分級判斷，布題請學生討論，讓學生把所學應用在討論中。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 採用老師提問，抽籤學生答題的方式，評估學生是否習得地震震度分級等相關內容。 2. 根據學生分組討論後的答案，檢視、回顧學生的學習內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

好修國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生舉手發言，給予口頭獎勵。 2. 老師講授時，抽籤請學生回答，確認學生有專心將講。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 使用大屏投影，將小組討論題目清楚呈現。 2. 學生答對或小組討論成果優良時，給予計分獎勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

好修國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：施惠娟 任教年級：四 任教領域/科目：自然

回饋人員：詹孟菊 任教年級：四 任教領域/科目：國語

教學單元：1-3 地震報告與震度分級；教學節次：共 2 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：113 年 9 月 19 日 地點：科任辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生習得地震級數說出可能的地震現象。
2. 學生根據學到的地震震度分級或預習的內容作判斷，分組討論。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生同儕之間討論時，有一些小朋友僅聆聽，未提供意見。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
(二) 觀念與行動/ 行政的支持	成立自然教學社群	成立自然教學社群，討論與精進教學	呂文賢、黃筱婷、章好婕	113 年 12 月 31 日

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 生活經驗可以幫助學生學習。
2. 分組討論，有助於根據習得知識做判斷。



