

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	董彥伶	任教 年級	一	任教領域/ 科目	美勞
授課教師	何雅貞	任教 年級	二	任教領域/ 科目	社會技巧
備課社群	科任群組	教學單元		認識情緒	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 10 月 28 日	地點		輔導室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 10 月 29 日	地點		潛能班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

2. 領綱-特殊需求-社會技巧

學習表現

特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。

特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。

學習內容

特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。

特社 A-II-1 基本情緒的表達。

特社 B-I-1 溝通訊息的意義。

特社 B-I-2 溝通的媒介。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生 1 位自閉症輕度與 2 位中度自閉症、1 位情緒障礙。

2. 學生能理解說話注視、聽指令及上課規則遵守。

3. 皆有互動對話的意願與渴望。

4. 每位學生皆具有基本表達能力，但無法以完整語句陳述。

5. 1 位情障學生允許以肢體表達來回答問題降低開口說話焦慮。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.以第一節課彩色怪獸繪本基礎下，將基本情緒(快樂、生氣、難過、害怕、平靜)以顏色分類，後分辨各種情緒表情與行為動作。
- 2.以直接教學方式進行情緒情境圖判別與自我情緒經驗連結。

四、學生學習策略或方法：

1.學習策略：

- (1)覺察與辨識，覺察各種情緒中表情五官變化，並以動作模仿。
- (2)自我覺察與經驗連結，透過生活事件連結自身經驗。
- (3)句型仿說「今天早上...我覺得...」。
- (4)情緒表情與事件圖連結，精熟判斷。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：利用表情圖卡進行分類。以動作做出指定情緒表情或動作。

紙筆測驗：情緒表情與圖卡配對。

口頭評量：以指定句型回答問題。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 30 日

地點：輔導室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	董彥伶	任教 年級	一	任教領域 /科目	美勞	
授課教師	何雅貞	任教 年級	潛能班 二	任教領域 /科目	社會技巧	
教學單元	認識情緒	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/ 公開授課日期	113 年 10 月 29 日	地點	<u>潛能班教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾 選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用當天早上生活經驗連結課程內容，學生很快完成。 2. 步驟清楚，覺察、模仿、口述再統整，學生能依此隨時保持專注。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 善用圖卡及情境圖片代替大量口說，讓低年級學生能快速理解。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 依照學生能力給予口語評量、動作評量，最後才又回到紙筆評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 隨時以動作提示課堂規則輪流、傾聽與等待。 2. 學生回答問題後，除了點數增強物，其他同學鼓掌回饋也提供強大心理層面增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排適合走動指導。 2. 給予每個人有表現的機會。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	董彥伶	任教年級	一	任教領域/科目	美勞
授課教師	何雅貞	任教年級	二	任教領域/科目	社會技巧
教學單元	認識情緒	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	113 年 10 月 29 日	地點	輔導室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 善用視覺提示，讓我學到大班教學中可減少口說次數，讓學生更能專注。 - 學生人數少，每個學生都可以有上台互動、表現的機會，也因此教學者可以隨時因學生反應調整學習內容與評量方式(如沒有口語表達的採用指認) - 課程結構化：覺察→模仿→口述學生因此每個階段參與度高。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 針對口語表達較弱的學生，需停下並增加模仿口說時間，其他同學等待時間多，建議可隨機讓其他同儕表達後，口語較弱者仿說，讓大家都有參與機會。 - 學生生活經驗的連結例子有家庭、學校也可以增加社區(安親班等)經驗，增進類化。					

*議課(課堂研討)

- 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
- 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
- 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
- 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

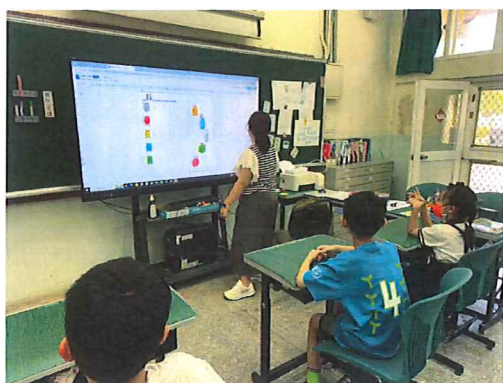
教學班級	潛能班	觀察時間	113 年 10 月 29 日 早自修
教學科目	社會技巧	教學單元	認識情緒
教 學 者	何雅貞	觀 察 者	董彥伶



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

公開授課 年 班	二年級潛能班	公開授課 教 師	何雅貞		
公開授課 科 目	社會技巧	公開授課 日 期	10 月 29 日	公開授課 時 間	7:50
授課單元名 稱	認識情緒				

觀課教師簽到:

[illegible]