

附表1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： 國文 觀課班級： 高201

教學單元： 勞山道士 觀課人員： 洪文軒

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	4	3	2	1
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	3	2	1
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	4	3	2	1
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	3	2	1
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	4	3	2	1
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	5	4	3	2	1
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	4	3	2	1
	B-2安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	4	3	2	1
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5	4	3	2	1

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

課堂教學的優點多方面，對學生的學習和發展具有深遠的影響。以下是一些主要的優點：

1. 直接互動

師生互動：教師可以即時回答學生的問題，並進行針對性的指導，幫助學生理解困難的概念。

同學交流：學生之間可以進行討論與交流，分享不同的觀點和經驗，這樣促進了合作學習。

2. 系統化學習

結構化課程：課堂教學通常是系統化的，帶有明確的教學目標與內容，有助於學生循序漸進地學習。

組織性強：教師能夠根據課程設計，合理安排教學進度和學習活動，增強學習的有效性。

3. 即時反饋

評估理解：教師可以根據學生的反應和表現，及時調整教學策略，幫助學生克服學習障礙。

增強參與感：通過互動和討論，學生可以獲得對其學習進度的直接反饋，增強學習的動機。

4. 多樣化的教學方法

豐富的學習方式：課堂上可以運用多種教學手段，如講授、討論、案例分析、實驗等，以滿足不同學生的學習需求。

視覺與聽覺的刺激：教師可以使用多媒體和視覺輔助工具，增強學生的學習體驗。

5. 社會與情感支持

建立關係：課堂為學生提供了一個社交平臺，有助於建立友誼與團隊合作精神。

情感支持：教師的鼓勵和支持有助於學生建立自信心，提高學習的積極性。

6. 促進批判性思維

激發思考：課堂討論可以促使學生從不同的角度思考問題，發展批判性思維能力。

總結

課堂教學的優點使得它成為一種重要和有效的學習方式。通過與教師和同學的互動，學生不僅能夠獲得知識，還能發展技能和建立人際關係，進而全面提升其學習素養。