

表 A-1（授課者填寫）

彰化縣溪湖國小教師公開授課教學活動設計表（教案）

領域/科目	生活課程	設計者	吳建賢	
實施年級	一年級	總節數	共 1 節，40 分鐘	
單元名稱	阿琪的浴室			
設計依據				
學習重點	學習表現	2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	核心素養 ●總綱 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 ●課綱 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	
	學習內容	◎A-I-3自我省思。 ◎B-I-3環境的探索與愛護。 ◎C-I-3探究生活事物的方法與技能。		
議題融入	實質內涵	環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		
	所融入之學習重點	1、珍惜資源不浪費。 2、資源共享環境永續。		
與其他領域/科目的連結		語文領域/本土語文		
教材來源		真平閩南語教材改編		
教學設備/資源		教學圖片		

學習目標

- 一、能正確觀察浴室用品，並說出其用途。
- 二、能運用浴室用品之語詞造句。
- 三、能進行發表與討論，傳達自己的想法。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 教師問學生：「說說看，你們家的浴室有什麼衛浴用品？」請學生自由發表意見，再問學生是否知道這些衛浴用品的閩南語說法。 二、發展活動 1、認識語詞 老師播放浴室用品圖片，讓學生觀察並發表，老師再帶領學生結合閩南語複誦，並講解語詞及指導學生正確發音。 2、鼓勵學生運用語詞並發表造句。 3、搭配「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 4、請學生依「個人專用」及「家人共用」，將語詞圖片進行分類並說明。 三、綜合活動 運用學習單，總結並複習本堂課所學內容。	5' 30' 5'	能發表學習任務。 1、能聆聽並試著以閩南語正確且流暢的念讀語詞。 2、能應用語詞並造句。 3、能應用所學語詞，參與互動遊戲。 4、能結合日常生活經驗，思考並完成分類。 能聆聽語詞並完成學習單。
試教成果：（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出）		
附錄：		

彰化縣溪湖國小教學觀察前會談紀錄表 (說課)

授課者姓名：吳建賢

教學年/班：一年丙班

教學領域：生活課程

課程/單元主題：阿琪的浴室

觀課者：姚穎佳

觀察前會談時間：114 年 3 月 10 日

一、學習表現：

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。

二、學生經驗：

家中浴室是孩子每天都會進出多次的地方，對浴室內的設備及物品也都觀察及使用過，透過本次課程的教學，讓孩子了解並結合閩南語說出設備及物品的名稱，另外也結合環境教育，讓孩子可以正視資源不浪費，建構並落實珍惜資源環境永續的觀念。

三、教學活動(如：引起動機、發展活動、綜合活動、學生學習策略)：

(一) 引起動機：藉由提問讓孩子回憶家中浴室有什麼物品及設備，並歸納出哪些是必備的。

(二) 發展活動：

1、透過教學讓孩子可以聆聽且說出語詞，並結合閩南語來正確發音。

2、運用語詞並練習造句。

3、互動遊戲強化語詞的學習，享受學習的樂趣。

4、結合生活經驗及衛生習慣，進行用品分類。

(三) 綜合活動：運用學習單，總結並複習本堂課所學內容。

四、學習評量：(如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他)

(一) 運用提問與發表，讓孩子參與並融入課堂學習。

(二) 透過遊戲，互動操作並思考課堂內容。

(三) 透過學習單，讓孩子練習聆聽與實作。